

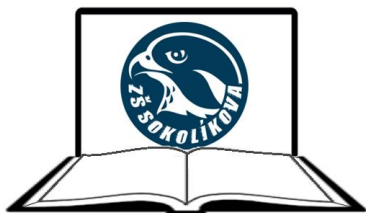


Základná škola, Sokolíkova ul. 2, 841 01 Bratislava

Inovovaný školský vzdelávací program

**pre primárne vzdelávanie
a nižšie stredné vzdelávanie**

ISCED1, ISCED2



Inovovaný školský vzdelávací program



to: Pokrok je realizáciou utópií. O.Wilde

Základná škola,

Stupeň vzdelania

primárne vzdelávanie - ISCED1, dĺžka štúdia 4-ročná

nižšie stredné vzdelávanie - ISCED2, dĺžka štúdia 5-ročná

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Základná škola

Sokolíkova ul.2, 841 01 Bratislava

IČO: 36071021

Riaditeľ školy: Mgr. Daniela Ďurková

Koordinátori pre tvorbu ŠVP: Mgr. Daniela Ďurková, Mgr. Oľga Galandová, Mgr. Tatiana Valachovičová.

Kontakty: riaditel@zssokolikova.sk, skola@zssokolikova.sk

Zriaďovateľ:

Mestská časť Bratislava – Dúbravka

Žatevná 2, 844 02 Bratislava

Kontakty: www.dubravka.sk

Platnosť dokumentu od: 1.septembra 2015

Mgr. Daniela Ďurková
riaditeľka školy

Obsah:

strana:

| | |
|--|---------|
| 1. Všeobecná charakteristika školy | str. 5 |
| 2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu | str. 11 |
| 3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia | str. 19 |
| 4. Inovovaný školský rámcový učebný plán | str. 21 |
| 5. Učebné osnovy | str. 23 |
| 6. Zoznam príloh | str. 24 |

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

| Platnosť ŠkVP Dátum | Revidovanie ŠkVP Dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| 01.09.2015 | | |
| | 01.09.2016 | Doplnenie UP a UO v 2. a 6. ročníku |
| | 01.09.2017 | Doplnenie UP a UO v 3., 7. a 9. ročníku |
| | 01.09.2018 | Doplnenie UP a UO v 4. a 8.ročníku |
| | | Doplnenie UP a UO pre žiakov so ZZ |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Záznamy o prerokovaní školského vzdelávacieho programu:

| Dátum prerokovania | Prerokovali | Podpis |
|---------------------------|--------------------|---------------|
| 30.06.2015 | Pedagogická rada | |
| 01.09.2016 | Pedagogická rada | |
| 29.08.2017 | Pedagogická rada | |
| 30.08.2018 | Pedagogická rada | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

I. Všeobecná charakteristika školy

Od založenia v roku 1978 bola škola školou s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov – NEJ a ANJ, od r. 1999 zapojením do projektu implementácie informačných a komunikačných technológií do Naši žiaci dlhodobo dosahujú výborné vyučovacie výsledky, čo sa prejavuje na dobrom mene školy v regióne a na Slovensku, v záujme o zápis žiakov do prvých ročníkov a v ich dobrej pripravenosti na ďalšie štúdium. Škola má záujem o rozvoj výchovno – vyučovacieho procesu, implementáciu moderných vyučovacích techník, foriem a metód vyučovania, preto spolupracuje so vzdelávacími inštitúciami a zapája sa do rozvojových projektov, podporovaných MŠVVaŠ SR.

V roku 1999 sme sa stali pilotnou školou Infoveku Slovensko a následne experimentálnou školou ŠPÚ a MŠVVaŠ SR pre overovanie Učebných plánov RVCJ v 1.-9. ročníku s podporou IKT, zameranou na implementáciu IKT do výchovno-vzdelávacieho procesu. V rámci projektu OTVORENÁ ŠKOLA sme sa postupne vyprofilovali ako Infocentrum regiónu. Boli sme Školiacim centrom Infoveku, Akademickým centrom MŠ IT ACADEMY a školiacim centrom pre realizáciu IKT kurzov v rámci projektu „Inovatívne a reformné kroky na ceste do budúcnosti základnej školy“.

V rámci projektu MINERVA Digitálne štúrovstvo na školách sme sa podieľali na zvyšovaní digitálnej gramotnosti lokálnej komunity.

Za zavádzanie informačných a komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu bola škola ocenená Výročnou cenou Infoveku Slovensko ako najaktívnejšia škola. Webová stránka našej školy získala trikrát cenu v Súťaži o najlepšiu webovú stránku školy, naposledy v roku 2012. Za dosahované výsledky a projektové aktivity bolo škole udelené ocenenie v kategórii „TOP ACADÉMIA súťaže Microsoft IT ACADEMY Top Excellence 2006“.

Ako škola sme sa zapojili a naďalej sa zapájame do mnohých projektov, ktoré napomáhajú zlepšovať materiálno-technickú vybavenosť školy, zvyšovať úroveň vyučovania, ponúkajú väčší priestor kreativite žiakov a učiteľov, umožňujú oceniť prácu pedagógov. Úspešne sme ukončili realizáciu projektu financovaného z prostriedkov ESF, OP Vzdelávanie, Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj - „Inovatívne a reformné kroky na ceste do budúcnosti základnej školy“, ktorého prijímateľom bola Mestská časť Bratislava – Dúbravka. V rámci projektu 20 našich zapojených učiteľov bolo tvorcami a overovateľmi metodických materiálov a didaktických pomôcok, ktoré sú poskytnuté verejnosti prostredníctvom web stránky školy.

V súčasnosti v škole využívame všetky dostupné priestory, t.j.: 22 materských učební, 12 odborných učební (z toho je 5 multimedialných s PC), 3 malé učebne pre výučbu cudzích jazykov, knižnicu, herňu, malú a veľkú telocvičňu a 16 kabinetov.

1. Veľkosť školy

Naša škola je plnoorganizovanou základnou školou s 1.- 9. ročníkom v mestskej časti Bratislava – Dúbravka. Navštevuje ju 516 žiakov, ktorí sú rozmiestnení v 23. triedach. Z celkového počtu žiakov navštevuje viac ako polovica žiakov primárneho vzdelávania Školský klub detí. Pracujú v 9. oddeleniach.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú deti nielen zo spádovej oblasti, ale i deti z celej Bratislavy a jej okolia (Stupava, Mariánka, Záhorská Bystrica, Borinka, Jablonové, Kuchyňa, Plavecký Štvrtok).

Škola dlhé roky dosahuje veľmi dobré výchovno-vzdelávacie výsledky. Dôkazom veľmi dobrej prípravy žiakov, aj na základe využívania inovatívnych foriem práce a s podporou IKT, je úspešné zvládnutie prijímacích pohovorov, následné štúdium na 8-ročných gymnáziách, bilingválnych gymnáziách, ďalších SŠ a následne aj ich úspešné uplatnenie v praktickom živote. Naši žiaci dosahujú popri veľmi dobrých výsledkoch v olympiádach a v súťažiach aj výborné výsledky v celoplošnom testovaní žiakov 9. ročníka zo slovenského jazyka a literatúry a z matematiky.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú začlenení v bežných triedach. Tí žiaci, ktorých rodičia prejavili záujem o školské začlenenie (školskú integráciu), sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu. Program je vypracovaný na základe odporúčenia a v spolupráci so psychológom, CVPP BA IV, výchovným poradcom a vyučujúcimi jednotlivých predmetov. Koordinátorom spolupráce rodičov a školy je triedny učiteľ a výchovný poradca. Žiakom, ktorým bola diagnostikovaná porucha učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia) a podľa odborníkov nevyžadujú

integráciu, vyučujúci pristupujú individuálne podľa potrieb žiaka. Aj tu uplatňujeme úzku spoluprácu s rodičmi, psychologom poradne a výchovným poradcom školy.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Na škole pracuje 41 členný kvalifikovaný, pedagogicky a odborne spôsobilý učiteľský zbor. Riadeniu školy sú nápomocné dve zástupkyne riaditeľa školy (pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie), koordinátor informatizácie, výchovný poradca, školský psychológ, koordinátor prevencií, koordinátor pre čitateľskú gramotnosť, koordinátori pre environmentálnu výchovu a koordinátor finančnej gramotnosti.

Pedagógovia 1. stupňa sa pravidelne stretávajú na metodických združeniach, zameraných na riešenie aktuálnych metodických a výchovno - vzdelávacích problémov predmetov. Pracujú v metodických združeniach:

- pre 1. – 4. ročník,
- vychovávateľstvo.

Pedagógovia 2. stupňa pracujú v piatich predmetových komisiách.

PK sú členené na:

- SJL-ETV-NAV-HUV,
- Cudzie jazyky: ANJ-NEJ
- MAT-FYZ-INF- BIO-CHEM-TECH-VYV-VYU-SVP,
- DEJ-GEO-OBN,
- Telesná a športová výchova TSV.

Vzhľadom na potrebu celoživotného vzdelávania je umožňované učiteľom absolvovať školenia, ktorými si dopĺňajú svoje poznatky, zvyšujú si svoju odbornosť a kvalifikáciu.

S prihliadnutím na potreby školy okrem bežných školení k jednotlivým predmetom, ktoré pedagógovia každoročne absolvujú, sa orientujeme najmä na zvyšovanie digitálnej gramotnosti, kvalifikovanosti a odbornej spôsobilosti našich pedagogických zamestnancov v anglickom jazyku.

Poznatky získané po absolvovaní všetkých školení, seminárov, kurzov a účastiach na konferenciách pedagógovia našej školy zúročujú nielen pre vlastné potreby, ale najmä v rámci využívania inovatívnych metód vo vyučovaní, na tvorbu nových aktivít, podujatí a projektov ako aj v rámci vlastného kariérneho rastu.

4. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie konanie do 1. ročníka prebieha v spolupráci učiteliek 1.stupňa našej školy, školskej psychologičky a učiteliek MŠ. Vyučujúce sledujú telesný a mentálny vývin každého dieťaťa. Rozhovorom a rôznymi činnosťami, ktoré dieťa vykonáva prostredníctvom rôznych aktivít, vyučujúca zistí úroveň zrelosti dieťaťa na vstup do ZŠ. V prípade zistenia porúch situáciu riešime v spolupráci s rodičmi a OPPP.

Do tried druhého stupňa prijímame žiaka na základe celkového prospechu a po písomnom a ústnom preskúšaní vedomostí z cudzích jazykov, ktoré sú v danom ročníku potrebné. Výsledky po absolvovaní preskúšania sa zákonní zástupcovia dieťaťa dozvedia vydaním Rozhodnutia o prijatí, príp. neprijatí dieťaťa na našu školu.

5. Dlhodobé projekty

| Názov projektu | Termín začatia realizácie projektu | Termín ukončenia projektu | Ciele |
|--|------------------------------------|---------------------------|---|
| Celoročný zber odpadových surovín | r. 1993 | r. 2009 | Environmentálna výchova, ochrana lesov, pomoc škole zo strany rodičov a žiakov školy. |
| Projekt „Kým nie je príliš neskoro“ a program „Cesta emocionálnej zrelosti“ | r. 1994 | r. 2010 | Prevenca drogových závislostí a iných sociálno-patologických javov. |
| Projekt Infovek Slovensko | r. 1999 | r.2008 | Pripojenie škôl na internet, základná vybavenosť škôl počítačovou technikou a edukačným materiálom. |
| Projekt Otvorená škola | r. 2003 | r. 2009 | Poskytnutie školských priestorov na realizáciu aktivít, rozvoj športu, vedenie kurzov IKT pre verejnosť, mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. |
| Spring day – Deň Európy, medzinárodný projekt | r. 2005 | r.2011 | Poznávanie kultúr v rámci Európskej únie http://www.springday2010.net/ . Projekt, organizovaný prostredníctvom European Schoolnet. |
| Microsoft Academy IT – Partnerstvo vo vzdelávaní | r. 2005 | r. 2010 | Zdokonaľovanie pedagogických zamestnancov v oblasti získavania digitálnych kompetencií a ich uplatňovanie v učiteľskej praxi pod vedením lektorov z radov našich učiteľov. |
| Moderný učiteľ – tvorba vyučovacích materiálov pre projektové vyučovanie. | r. 2006 | r. 2009 | Aktívna účasť našich pedagogických zamestnancov na vyučovaní s podporou IKT, inovatívne metódy a formy práce. Edukačné materiály používané vo výchovno-vzdelávacom procese. Portál www.modernyucitel.sk . |
| „Inovatívne a reformné kroky na ceste do budúcnosti ZŠ“ - projekt spolufinancovaný z prostriedkov EÚ | r.2009 | r. 2010 | Prijímateľ projektu - m.č. Bratislava - Dúbravka, OP VZDELÁVANIE, PO Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť pre Bratislavský kraj, „Premena tradičnej školy na modernú pre Bratislavský kraj. Zameranie projektu: v nadväznosti na reformu regionálneho školstva inovovať obsah a metódy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti. |
| Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ | r. 2009 | r. 2013 | Prijímateľom projektu je ÚIPŠ, vzdelávanie učiteľov v oblasti implementácie IKT do vyučovania predmetov a posilnenia vybavenosti škôl počítačovou technikou. |
| Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky | r. 2009 | r. 2011 | Prijímateľom projektu je ŠPÚ, projekt je spolufinancovaný ES, OP Vzdelávanie, zameranie je na vzdelávanie učiteľov v oblasti informatiky a informatickej výchovy, posilnenia vybavenosti škôl počítačovou technikou. |
| GoFit – zdravý životný štýl | r.2010 | r.2011 | Nadácia Silvie Gašparovičovej. Cieľom projektu je podporiť výchovu k zdravému životnému štýlu, pohybových a stravovacích návykov, starostlivosť o zdravie od najnižších vekových kategórií až po seniorský vek. |

| | | | |
|---|---------|------------------------------|--|
| Projekt U4Energy - medzinárodný projekt | r.2010 | r.2012 | Hľadanie možností efektívneho využívania energií a budovanie environmentálneho vedomia obyvateľstva od najnižších vekových skupín. |
| eQnet – medzinárodný projekt. Organizované cez European Schoolnet. | r.2010 | r.2012 | Pedagógovia školy spolupracovali so sekciou informatiky MSVVaS MS na projekte, v rámci ktorého vzniká databáza web stránok a digitálnych materiálov, tvorba úložiska digitálnych vzdelávacích materiálov vhodných na využitie vo vyučovacom procese. |
| ITEC – medzinárodný projekt | r.2011 | r.2014 | Zavádzanie netradičných metód do vyučovania.Žiaci sú zapojení do tímovej spolupráce na projektoch, vyžadujúcich prácu s multimédiami, digitálnou technikou, tvorivosť a samostatnosť. |
| RIS | r.2011 | Projekt pokračuje | Zavádzanie informačného systému, pripojenie škôl s prístupom do informačného centra škôl. Pilotný projekt wifi pripojenia. |
| Energia zblízka | r. 2013 | 2014 | Pilotná škola, spolupráca s Fakultou elektrotechniky a informatiky UK, rozvoj prírodovednej gramotnosti a environmentálneho cítenia žiakov prostredníctvom aktivít. |
| Digipédia | r.2013 | 2015 | Projekt UIPŠ, digitalizácia vzdelávania. Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety, tvorba a overovanie digitálnych vzdelávacích objektov. Práca s edukačným portálom Planéta vedomostí. |
| Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania | r.2013 | Projekt prebieha | Národný projekt NÚCEM, zameraný na inováciu a realizáciu systému meraní na zisťovanie aktuálnej úrovne vzdelávania na Slovensku. Elektronické testovanie žiakov z vybratých predmetov. |
| Modrý oblak | r.2014 | Projekt prebieha (do r.2017) | Švajčiarsko – slovenský projekt zapája žiakov do tvorby meteo- mapy pomocou meteorologických meraní pomocou profesionálnej meteo-stanice. Účastníci analyzujú zrážkovú vodu a sledujú vplyv ovzdušia na globálne otepľovanie. |
| Správaj sa normálne | r.2014 | Projekt prebieha | Série aktivít preventívneho projektu Správaj sa normálne, pre piatokov, ktoré organizuje pre školy Ministerstvo vnútra SR v spolupráci s policajným zborom. |
| Lipa - strom slovanov | r.2015 | 2016 | Celoškolský projekt, zameraný na rozvoj medzipredmetových vzťahov, spojený s pripomenutím 200. výročia narodenia Ľ.Štúra. |
| Naši susedia | r. 2016 | 2017 | Celoškolský projekt, zameraný na ponávanie krajín susediacich so Slovenskom (kultúra, zvyky, tradície, príroda, jazyky,...). |
| Slovensko v minulom storočí | r. 2017 | 2018 | Celoškolský projekt, ktorého cieľom je upovedomiť žiakov o významných medzníkoch v histórii Slovenska. |

Každoročne sa zapájame do aktivít projektov Modrá škola, Svetový deň vody, Hory a mesto, Ekotopfilm, Detský čin roka. Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice, projektu medzinárodnej spolupráce Záložka spája školy a ďalších. Deň Zeme si pripomíname aktivitami s environmentálnou tematikou, úpravou areálu školy, v spolupráci s rodičmi a priateľmi školy celoškolskou brigádou,

Priebežne prebieha spolupráca s literárnou komunitou – organizovaním besied s autormi literárnych diel, ilustrátormi, vydavateľmi, redaktormi a novinármi. Žiaci prispievajú do školského časopisu Sokolík.

Žiaci si vytvárajú pohybovo – športové návyky pravidelným zapájaním do športových súťaží a projektových aktivít – Šport hrou, McDonald cup, Majstrovstvá Dúbravky.

Aktuálne podujatia sú zverejňované na web stránke školy www.zssokolikova.sk.

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na spoluprácu s rodinou kladieme veľký dôraz, pretože v nej vidíme dôležitý predpoklad pre úspech práce žiakov i školy. Je zabezpečovaná najmä formou osobného kontaktu. Ďalšie formy zabezpečenia:

- aktívne a aktuálne cez papierovú a internetovú žiacku knižku
- pravidelné stretnutia: výbor – Rada rodičov, konzultácie a triedne aktivity ZRŠ
- konzultácie mimo aktivít ZRŠ vo vopred dohodnutom termíne
- prostredníctvom výchovného poradcu, triedneho učiteľa a vedenia školy (pri riešení vzniknutých problémov, pri profesnej orientácii)
- pri zveľaďovaní a skrášľovaní školy a jej areálu
- pri organizovaní rôznych kultúrnych podujatí
- pri organizovaní škôl v prírode, lyžiarskych výcvikov, výletov, exkurzií
- pri získavaní finančných prostriedkov na rozvoj školy (2 % z daní, podávanie projektov, servis počítačov, nákup didaktickej techniky a edukačného softvéru), pri zabezpečovaní cien pre žiakov na rôzne triedne a školské súťaže, pri úprave interiéru školy a rozvoj vzdelávania.

V spolupráci s CPPaP spoločne riešime vzniknuté individuálne, prípadne triedne problémy, organizujeme pre žiakov stretnutia, na ktorých sa učia komunikovať, riešiť problémy, hľadať vzory, pomáhať druhým, vedieť oceniť kvality a nedostatky samého seba, atď. Vzájomne spolupracujeme aj pri sprostredkovaní kontaktov medzi rodičmi a psychológmi, podávame návrhy na vyšetrenia žiakov v prípade predpokladu, že ide o poruchu učenia alebo správania.

Rada školy pri ZŠ Sokolíkova ul. č.2 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Zasadá minimálne 5-krát do roka, prípadne podľa potreby.

Ďalšia spolupráca je zameraná najmä na dopĺňanie poznatkov v jednotlivých predmetoch, na rozvíjanie osobnosti žiakov, na výchovu zodpovedného občana našej republiky. V rámci tohto rozvoja plánujeme akcie v spolupráci s Okresnou policajnou správou, s Okresným súdom Bratislava IV, so Zdravotnou záchrannou službou, s Dopravným ihriskom, so spoločnosťou DAPHNE (environmentálna výchova), s Mestským múzeom, so Slovenskou národnou galériou, s BIBIANOU, s Domom sociálnych služieb pre obyvateľov v našom okrese, s IUVENTOU, so športovými klubmi, ktoré pre žiakov našej školy už dlhoročne zabezpečujú intenzívne plavecké a lyžiarske kurzy, atď.

Máme skúsenosti z viacročnej spolupráce so strednými a vysokými školami ako fakultatívna škola pre študentov Fakulty matematiky, fyziky a informatiky UK v Bratislave, Strednej pedagogickej školy na Bullovej ul., Pedagogickej fakulty, Filozofickej fakulty. Študenti z uvedených škôl počas praxe na našej škole absolvovali hodiny náčuvov a výstupov na vybraných predmetoch. V rámci projektu spolupracujeme s Fakultou elektrotechniky a informatiky STU.

7. Priestorové a materiálo–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky, chémie, biológie, techniky, výtvarnej výchovy, žiacku kuchynku, 2 odborné učebne cudzích jazykov, 5 počítačových multimediálnych učební (spolu cca 140 počítačov, dataprojektory

a interaktívne tabule), jazykové laboratórium so slúchadlovou zostavou pre 16 žiakov, školskú dielňu, herňu, spoločenskú miestnosť – s pódium a kapacitou 80 miest na sedenie. Miestnosť využívame na besedy, premietanie filmov a DVD a rôzne kultúrno-spoločenské podujatia žiakov a pedagógov, školskú knižnicu so softvérovým vybavením a knižným fondom aj na cudzie jazyky. Všetky počítače na škole sú pripojené na internet a v rámci školy zosieťované. Viaceré priestory majú možnosť wifi pripojenia. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy v súlade so školským vzdelávacím programom.

Veľkým podielom pri zabezpečovaní novej digitálnej techniky, knižničného fondu, klimatizačného zariadenia v odborných učebniach PC1 a PC3 a spustení internetovej žiackej knižky sa zapísala realizácia našich troch úspešných rozvojových projektov cez MŠVVaŠ SR za rok 2006 a 2007: „Jazykové laboratóriá pre ZŠ a SŠ“, „Elektronizácia a revitalizácia žiackych knižníc“ a „Otvorená škola - informatizácia“, ktoré boli spolufinancované zriaďovateľom školy. Prínosom pre školu bola aj možnosť úspešne realizovať projekty Socrates, Microsoft IT Academy a 40 UP. Ďalší rozvoj školy a digitálnu techniku priniesol projekt spolufinancovaný zo zdrojov EÚ „Inovatívne a reformné kroky na ceste do budúcnosti základnej školy“, úspešne ukončený v roku 2010.

Za pomoci rodičov žiakov máme pevne zabudovaný systém prepojenia piatich interaktívnych tabúl a pevne uchytený dataprojektor v knižnici a odborných učebniach Fyziky a Biológie ako aj v niektorých triedach 1.stupňa.

Priebežne sú zakupované nové učebné pomôcky - mapy, tematické tabule a hry do školského klubu detí, odborná literatúra, softvér, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Z prostriedkov ZRŠ je celoročne na základe „Zmluvy o dielo“ renomovanou IT spoločnosťou zabezpečovaný servis počítačovej techniky internetu.

Pre žiakov a zamestnancov školy v rámci zvyšovania hygieny, starostlivosti o svoje zdravie a estetizácie prostredia v spolupráci s rodičmi žiakov zabezpečujeme na toaletách jednotné hygienické potreby. V záujme zvyšovania získavania lepších hygienických návykov žiakov zabezpečujeme tekuté mydlo a papierové utierky, podľa požiadaviek rodičov, aj priamo do tried.

Zrevitalizovali sme naše školské átriá a v rámci projektu Veolia a za výraznej pomoci rodičov sa nám podarilo vytvoriť Učebňu starej bylinkárky. Vďaka rodičom, Magistrátu hlavného mesta Bratislava a Miestneho úradu Dúbravka sme zrealizovali projekt „Dobrý skok pre život“ a obnovili sme naše doskočisko. Stále potrebujeme investovať do športového areálu, predovšetkým ihrísk a bežeckých dráh. Financie sa snažíme získať prostredníctvom projektov a sponzorov. V minulosti v spolupráci s bývalými žiakmi školy bol zrealizovaný zamestnanecký projekt HB Reavis, v rámci ktorého bolo zrenovované basketbalové ihrisko. Realizovali sme projekt Farebná škola na čiastočnú úpravu átrií a fasády školskej budovy.

V rámci zlepšovania pracovných podmienok zamestnancov sa postupne snažíme rekonštruovať kabinety pre pedagogických zamestnancov. Bol vybudovaný bezbariérový prístup do budovy školy (aj bezbariérové toalety), úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme veľký dôraz na estetické, upravené a bezpečné prostredie tried. Postupne do bežných tried dopĺňame nové lavice, stoličky, vymieňame podlahovú krytinu a rôznymi doplnkami vytvárame estetické a vhodné prostredie pre rôzne vekové kategórie detí.

Odstránili sme problém s osvetlením, v triedach a na chodbách boli vymenené svietidlá. Pomocnú ruku nám podali aj rodičia našich žiakov a na vlastné náklady v niektorých triedach zrekonštruovali osvetlenie.

Za vážny nedostatok na škole momentálne považujeme zlý až havarijný stav školskej počítačovej siete a pripojenie na internet. Preto naším cieľom je tejto problematike sa venovať a pokúsiť sa tieto nedostatky v čo najväčšej miere odstrániť

V spolupráci s rodičmi plánujeme organizovať brigády s cieľom úpravy areálu školy.

V rámci zlepšovania pracovných podmienok zamestnancov sa postupne snažíme rekonštruovať pracoviská a kabinety pre pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Pri týchto prácach sa v nemalej miere finančnou podporou (2% z dane) pričínili rodičia žiakov.

Všetky aktuálne informácie o zámeroch školy a aktivitách uverejňujeme na webovej stránke školy, na nástenkách a vo vstupnej hale pri žiackom vchode.

Na škole pracuje aj žiacka rada, ktorá svojimi aktivitami takisto napomáha k budovaniu priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, ale aj medzi žiakmi a pedagógmi.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vzhľadom na zabezpečenie bezproblémového chodu školy, čo sa týka bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní, organizujeme pre zamestnancov školy pravidelné školenia z bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a z požiarnej ochrany.

V priestoroch budovy a v areáli školy sa pravidelne kontrolujú hasiace prístroje, telocvičné náradie, elektroinštalácia a elektrické zariadenia. V prípade potreby a nevyhovujúceho stavu sa snažíme okamžite komunikovať so zriaďovateľom a veci v čo najkratšom možnom termíne dať do požadovaného stavu. Vzhľadom na veľký rozsah prác a následne potrebný veľký obnos financií sa nám nedarí urobiť komplexnú rekonštrukciu elektroinštalácie v celej škole naraz.

V spolupráci s rodičmi (2%) sa tento stav snažíme zmierniť aspoň tým, že dôraz v zrekonštruovaných odborných učebniach kladieme na prerobenie elektroinštalácie a ochranného systému (najmä v učebniach s väčším počtom počítačov), kde súčasťou, na základe rekonštrukcie, sú aj revízne správy.

O bezpečnosti zdravia, požiarnej ochrane a bezpečnom správaní sa v priestoroch školy, v areáli školy, ale i mimo sa žiaci oboznamujú hneď v prvý deň pri nástupe do školy, čo je zaevidované aj v dokumentácii triedneho učiteľa a v triednej knihe. V Poriadku školy sú vypracované práva a povinnosti rodičov a žiakov školy. Školský poriadok je zverejnený na webovom sídle školy. O špecifikách bezpečného správania sa v jednotlivých odborných učebniach sa žiaci oboznamujú na prvých vyučovacích hodinách v týchto priestoroch, čo je opäť zaevidované v triednych knihách. Pravidlá bezpečného správania sa sú v jednotlivých odborných učebniach umiestnené na viditeľnom mieste.

Bezpečnosť školských priestorov v čase mimo vyučovania je riešená v spolupráci s políciou zabezpečovacou signalizáciou.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Silné stránky školy sú:

- a) vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,
- b) záujem rodičov o zaškolenie svojich detí v triedach, v ktorých sa učia cudzie jazyky a pracuje sa s podporou IKT,
- c) zapájanie sa do projektov,
- d) vyučovanie zamerané na žiaka, modernizácia a inovácia VVP; implementácia IKT do života školy,
- e) kvalita počítačových zručností žiakov a pedagogických zamestnancov,
- f) motivácia žiaka, kreativita, tvorivosť,
- g) názornosť pri výklade nového učiva,
- h) väčšia samostatnosť žiakov pri získavaní vedomostí,
- i) možnosť pohotovo reagovať,
- j) informácie pre rodičov žiakov o práci v škole, web stránka školy a IŽK,
- k) projektové vyučovanie a vyhľadávanie aktuálnych informácií na internete.

Na základe uvedeného cieľom školy je profilovať žiakov najmä v cudzích jazykoch a digitálnej gramotnosti. Vzhľadom na potreby súčasnosti sme sa od najnižších ročníkov vo väčšej miere zamerali aj na rozvoj environmentálnej výchovy a prírodovedné predmety.

Všestranný rozvoj žiaka podporujeme možnosťou výberu množstva krúžkovej činnosti a kurzov, ktoré majú žiaci možnosť absolvovať najmä popoludní.

2.2. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je, aby žiaci získali potrebné a hlboké, dlhotrvajúce vedomosti a zručnosti, aby:

- ich vedeli vždy správne použiť a využívať v praxi,
- si rozvíjali kľúčové spôsobilosti,
- boli komunikatívni, flexibilní, tvoriví,
- sa naučili pýtať, hľadať možnosti a riešenia,
- si vedeli vyhľadávať, selektovať, triediť informácie,
- vedeli prezentovať svoju prácu a pod. ,
- rozvíjali svoju osobnosť a talent,
- vedeli tvorivo a kriticky myslieť,
- vedeli objektívne zhodnotiť svoje snaženie a výsledky svojej práce,
- vedeli objektívne hodnotiť prácu druhého,
- si rozvíjali sociálne cítenie, emocionálnu integráciu a hodnotovú orientáciu,
- boli vytrvalí, schopní kooperovať a pracovať v tíme, vzájomne sa rešpektovať,
- boli schopní sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- si rozvíjali, zvyšovali svoje poznatky v cudzích jazykoch so zreteľom na komunikáciu (podľa schopností a predpokladov jednotlivých žiakov),
- si zvyšovali gramotnosť v IKT,
- si postupne formovali zdravý, tvorivý životný štýl,
- v spolupráci s rodičmi rozvíjali svoju pracovitosť, zodpovednosť,
- Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami mali vytvorené dostatočné podmienky na ich úspešnú prácu (ak bude z ich strany viditeľná a citeľná snaha a záujem).

Ďalšími cieľmi školy je:

- rozvíjať profesijný a odborný rast pedagógov, posilniť úlohu a motiváciu učiteľov,
- skvalitňovať spoluprácu s rodičmi, ich zainteresovanosť na dianí školy,
- skvalitniť spoluprácu s inými školami, zintenzívniť spoluprácu so školami v zahraničí,
- využívať nové formy a metódy práce, ktoré pomáhajú zefektívniť a zlepšiť prácu na vyučovacích hodinách aj v mimoškolskej práci.

2.3. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Na základe doterajších veľmi dobrých skúseností budeme:

- naďalej skvalitňovať úroveň a podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu v duchu humanizmu, demokracie a predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu,
- prehĺbovať výchovu k bezpečnému správaniu, realizovať environmentálnu výchovu a globálne vzdelávanie, venovať sa mediálnej výchove a výchove k zdravému životnému štýlu. Zamerať sa na finančnú a čitateľskú gramotnosť. Zvyšovať národné povedomie, príslušnosť k EÚ. Pokračovať v aktívnom zapájaní sa do projektovej činnosti a tým prispievať k materiálno-technickému rozvoju školy,
- v 1. – 9. ročníku pokračovať v rozšírenom vyučovaní cudzích jazykov (ANJ, NEJ) a v inovatívnom vyučovaní s podporou informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní a v rozvoji voľnočasových aktivít žiakov,
- dbať na profesijný rozvoj, kompetencie IKT a celoživotné vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy - na ich kariérny rast,
- prehĺbovať spoluprácu s rodinou žiakov v oblasti výchovno - vzdelávacej, poradenstvom v oblasti budúceho profesijného zamerania detí ako aj v oblasti výchovy k zdravému životnému štýlu.

Stupeň vzdelania

2.4. Profil absolventa

Snažíme sa vzdelávanie robiť tak, aby žiaci mali nielen potrebné vedomosti a zručnosti, ale aby všetky svoje vedomosti, zručnosti, schopnosti dokázali aj správne využiť pri realizácii úloh.

Sme škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný, čestný. Názov nášho vzdelávacieho programu SOKOL a logo školy vybrali prostredníctvom žiackeho parlamentu žiaci. Začiatkové písmená názvu ŠKVP symbolizujú vlastnosti S-sila, O-odvaha, K-kamarátstvo, O-ochota, L-láskavosť.

Absolvent primárneho vzdelávania ZŠ - ISCED 1 by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

Absolvent našej školy ISCED 1 a ISCED 2 by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, prvý cudzí jazyk na úrovni A2 príp.B1 (u talentovaných žiakov) a druhý cudzí jazyk na úrovni A2 – spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky. Mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v ďalšom živote a byť zodpovedný za svoj život.

2.5. Spôsob a podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Základná škola poskytuje vzdelanie v rámci povinnej školskej dochádzky spravidla v trvaní 9 rokov, respektíve 10 rokov (ak žiak opakovane niektorý ročník):

- a) Primárne vzdelávanie – 4 roky;
- b) Nižšie stredné vzdelávanie – 5 rokov

- 2.5.1. a/ primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním 4. ročníka základnej školy
b/ nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním deviateho ročníka základnej školy
- 2.5.2. a/ dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.
b/ dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou: „Žiak/žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“.
- 2.5.3. Žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa v doložke na vysvedčení uvedie: „Žiak sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu“.
Táto doložka sa uvádza v každom školskom roku, v ktorom sa žiak vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho plánu.
Žiakovi, ktorý ukončil vzdelávanie povinnej školskej dochádzky v deviatom ročníku v základnej škole (10 rokov povinnej školskej dochádzky), sa na vysvedčení uvedie doložka: „Žiak splnil 10 rokov povinnej školskej dochádzky“ a „Žiak/žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“.
- 2.5.4. Ak žiak ukončí plnenie povinnej školskej dochádzky v nižšom ročníku ako deviatom, na vysvedčení z príslušného ročníka sa mu do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

2.6. Organizácia výučby vzdelávanie sa realizuje samostatnými na seba nadväzujúcimi vzdelávacími programami ISCED 1 a ISCED 2.

2.6.1. Počty žiakov v triede

- najvyšší počet žiakov v triede na primárnom vzdelávaní je spravidla 22 – 25 žiakov,
- najvyšší počet žiakov v triede na nižšom strednom vzdelávaní je spravidla 29 žiakov.

2.6.2. Delenie triedy na skupiny

- **Počet skupín a počet žiakov v skupine sa určuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy.** Prihliada sa na náročnosť predmetu a dodržanie požiadavok na ochranu zdravia a bezpečnosti práce.
- **Triedy sa delia v predmetoch:** anglický jazyk, nemecký jazyk, informatika, informatická výchova, telesná výchova, telesná a športová výchova, svet práce, technika a v 9. ročníku vzhľadom na prípravu žiakov na TESTOVANIE 9 podľa ekonomicko – organizačných možností aj v predmetoch matematika a slovenský jazyk a literatúra.
- **Najvyšší počet žiakov v skupine v predmetoch:**
 - ANJ, NEJ, informatika, informatická výchova, svet práce, technika je spravidla 17 žiakov,
 - telesná výchova, TSV 25 žiakov,
 - náboženská a etická výchova 20 žiakov.

2.7. Pedagogické stratégie

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na dodržiavanie a usporiadanie obsahu vyučovania, na vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálneho vybavenia.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využívame motivačné metódy, ako je motivačné rozprávanie (približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

Expozičné metódy využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Používame *rozprávanie* (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), *vysvetľovanie* (logické systematické sprostredkovanie učiva), *rozhovor* (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), *demonštračnú metódu* (demonštrácia obrazov), *pozorovanie* (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), *manipuláciu s predmetmi* (práca so symbolom, didaktická hra).

Významné miesto majú **problémové metódy** - najmä *heuristická metóda* (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Pre realizáciu cieľov považujeme za dôležité **aktivizujúce metódy**, z nich hlavne *diskusiu* (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), *situačnú metódu* (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), *inscenačnú metódu* (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), *didaktické hry* (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), *kooperatívne vyučovanie* (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny), *dramatizáciu* (plánovaný dramatizovaný prednes hry, príbehu a pod.) *simuláciu* (simulovanie, napodobňovanie životných situácií, aktivity, ktoré vyžadujú interakciu medzi skupinou žiakov a jednotlivcami), *kompozíciu* (vypracovanie osnovy referátu, písomné rozvíjanie témy, príbehu a pod.).

Fixačné metódy sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania, napr. metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím hry, kvíz, domáce úlohy).

Podrobnejšie využívanie metód a foriem práce je rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetoch.

2.8. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa prelínajú vzdelávacími oblasťami, sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie, ale zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva, zdôraznenie aplikačného charakteru. Prispievajú k tomu, aby si žiaci rozšírili svoj rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty, rozhodovanie. Sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov a môžu sa realizovať aj formou kurzu, exkurzie, výletu, projektu, triednickej hodiny a podobne.

Používanie skratiek prierezových tém v učebných osnovách a tematicko výchovno-vzdelávacích plánoch:

- Dopravná výchova - **DOV**
- Environmentálna výchova - **ENV**
- Mediálna výchova - **MEV**
- Multikultúrna výchova - **MUV**
- Ochrana života a zdravia - **OZZ**
- Osobnostný a sociálny - **OSR**
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - **REV**
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – **TPaPZ**
- Finančná gramotnosť – **FG**
- Čitateľská gramotnosť – **ČG**

2.9. Spôsob realizácie prierezových tém

Dopravná výchova

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky, ale žiaľ niekedy aj jej obeťami. Úlohou prierezovej témy je pripraviť žiakov na zodpovedný a samostatný pohyb na cestách, dodržiavanie pravidiel cestnej premávky, či ako chodcov, korčuliarov, cyklistov, cestujúcich. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje:

- v spolupráci s dopravnou políciou v rámci besied a praktických ukážok,
- hrovou formou hlavne v predmetoch TSV, VYV, VYU, ETV, OBN, HUV,
- formou triednickej hodiny, praktickým vyučovaním na brannom kurze a účelových cvičeniach,
- formou poučenia pred každou školskou akciou - exkurzia, výlet, výchovný koncert a pod.

Environmentálna výchova

Vzhľadom na potreby súčasnosti sa vo všetkých ročníkoch vo väčšej miere zameriavame na rozvoj environmentálnej výchovy. Táto prierezová téma sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä BIO, CHEM, GEO, DEJ, OBN, ETV, NAV, VYV. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí a na celom svete. Žiaci získajú vedomosti aj jednoduché zručnosti, ktoré napomáhajú chrániť životné prostredie alebo formujú ich kladný vzťah k prírode napr.:

- exkurziu - napr. ZOO, botanická záhrada, čističke odpadových vôd, výroba recyklovaného papiera, prírodné rezervácie,
- besedy,
- spolupráca s rôznymi organizáciami,
- výtvarné práce z odpadových materiálov,
- zapájanie sa do rôznych projektov a súťaží,
- separovanie odpadu pre recykláciu,
- šetrenie elektrickej energie a vody v priestoroch školy – monitorujú žiacke hliadky.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov. Poskytuje im základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Aby žiak získal kvalitné vzdelanie, k tomu je potrebné aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu, spoznával sám seba. Cieľom tejto prierezovej témy je pripraviť žiakov tak, aby si po skončení nižšieho stredného vzdelávania dokázali na základe svojich schopností a zručností čo najlepšie vybrať svoju ďalšiu profesiu v živote. Žiaci sa učia uplatňovať svoje práva, rešpektovať názory, potreby a práva ostatných a rozvíjajú si schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Všetky témy sa realizujú prakticky formou:

- modelových situácií,
- rozhovorov,
- hier a iných interaktívnych metód.

Ochrana života a zdravia

Cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je predovšetkým orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života. Žiakom sa v rámci tejto prierezovej témy poskytujú vedomosti a zručnosti k sebaochrane a poskytovaniu pomoci iným v prípade ohrozenia života a zdravia napr.:

- samostatnou organizačnou formou vyučovania Branný kurz (2x ročne), didaktické hry (1x ročne pre žiakov 1.stupňa) Účelové cvičenia (2x ročne pre žiakov 2.stupňa), ktorých náplňou je zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode a jej ochrana, riešenie mimoriadnych situácií, výchova k bezpečnému správaniu, dopravná výchova,
- prípravou a účasťou na súťažiach so zdravotníckou tematikou,
- formou besedy s hasičom Prevencia proti požiarom,
- formou besedy s policajtom Bezpečné správanie sa,
- formou školy v prírode,
- formou triednickej hodiny.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať sa nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť žiaci využívať v rôznych predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti pri prezentácii svojej školy. Úzko sa prelína sa s mediálnou, regionálnou i multikultúrnou výchovou.

Mediálna výchova

Médiá sú jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie žiaka. Cieľom prierezovej témy je osvojenie si kompetentného zaobchádzania s médiami. Žiaci sa lepšie naučia porozumieť fungovaniu mediálneho sveta a primerane ich veku sa v ňom orientovať, posudzovať mediálne šírené posolstvá. Žiaci si uvedomia aj negatívne vplyvy médií na ich osobnosť. Naučia sa orientovať v mediálnom svete, rozpoznať možné negatíva až manipulatívne vplyvy na ich správanie. Osvoja si zásady bezpečnejšieho zaobchádzania s rôznymi médiami.

Cieľom uplatňovania tejto témy v predmetoch je prispieť k tomu, aby si žiak uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote, nadobudol technické zručnosti na používanie týchto médií, pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania médií a ich produktov, osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov prostredníctvom slovného, grafického a iného prejavu.

Mediálna výchova pomáha rozvíjať kritické myslenie žiaka, schopnosť o niečom uvažovať, analyzovať to, zamýšľať sa nad alternatívnymi riešeniami, neprijímať pasívne informácie a názory.

Multikultúrna výchova

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka globalizácii. Výrazne sa zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku a migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však v minulosti nezaznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.

Regionálna výchova

Prierezová téma Regionálna výchova úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Táto tému sa veľmi dobre realizuje aj formou:

- exkurzie zameranej na určitú tému
- celodenného výletu na konci školského roka zameraného na spoznávanie regiónov Slovenska
- tvorivých dielní v spolupráci s ÚLVOM

Zaradenie prierezových tém do predmetov je rozpracované v Tématických výchovno - vzdelávacích plánoch jednotlivých predmetov.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

S cieľom rozvoja finančnej gramotnosti žiakov sú na škole implementované do výchovy a vzdelávania témy Národného štandardu finančnej gramotnosti, ktoré sú zoradené do siedmych vybraných kategórií finančnej gramotnosti – Človek vo sfére peňazí; Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí; Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca; Plánovanie a hospodárenie s peniazmi; Úver a dlh; Sporenie a investovanie; Riadenie rizika a poistenie. Rozpracovanie týchto tém, ako aj konkretizácia úloh, sú obsiahnuté v pláne práce školy a v pláne rozvoja finančnej gramotnosti školy, vypracovanými pre daný školský rok.

Úlohy finančnej gramotnosti sú realizované v hlavnej miere vo vyučovacích predmetoch matematika, občianska a etická výchova a v predmetoch s prírodovedným zameraním, ale podporujeme implementáciu do všetkých vyučovacích predmetov. Odporúčané témy sú rozpracované v pláne rozvoja finančnej gramotnosti školy, pričom sú začleňované nenásilne v súlade s preberaným učivom. Žiaci školy sú zapojení do projektu finančného vzdelávania žiakov základných škôl, organizovaného spoločnosťou OVB Allfinanz Slovensko Moja Família. V tomto projekte si rozširujú a overujú svoje vedomosti a zručnosti pri práci s financiami a zúčastňujú sa súťaží s touto tematikou.

Hlavnými metódami a formami práce sú rozhovory, hry, modelové situácie, hranie rolí, nástenky, plagáty, projekty. Dobrou metodickou pomocou je publikácia Školský rodinný kalendár finančnej gramotnosti Šepetka, Zbojek a taktiež www stránky www.mojafamilia.sk a www.viacakopeniaze.sk.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je schopnosť porozumieť a používať také písomné jazykové formy, ktoré vyžaduje spoločnosť alebo majú hodnotu pre jednotlivca. Chápeme ju teda ako komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje **čitateľskými kompetenciami**, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Čitateľské kompetencie zahŕňajú:

- techniku čítania,
- schopnosť a proces pochopenia textu,

- schopnosť identifikovať informácie v texte, hodnotiť prečítané, zapamätať si myšlienky textu, reprodukovať text, dedukovať na základe textu, utvoriť si úsudok,
- schopnosť logicky spájať súvislosti, vyvodiť hlavné myšlienky, poučenia, závery,
- schopnosť konštruovať myšlienky nad rámec textu a spájať ich v kontexte s predošlými poznatkami a vedomosťami.

Úlohy čitateľskej gramotnosti sú prvotne realizované vo vyučovacom predmete čítanie a slovenský jazyk a literatúra, resp. iný vyučovací jazyk. Avšak vzhľadom na to, že čitateľskú gramotnosť dnes vnímame ako nadpredmetovú, prienikovú zručnosť, je ju nevyhnutné cielene rozvíjať aj vo vyučovaní ostatných vyučovacích predmetov. Takýto prístup súvisí s cieľom čitateľskej gramotnosti, ktorým je čitateľ schopný čítať a spracovávať texty rozličných typov s obsahom z rozmanitých oblastí. To možno realizovať v rámci všetkých vyučovacích predmetov kognitívneho zamerania (napríklad matematika, dejepis, zemepis, prírodopis, fyzika, chémia a podobne). Čítanie teda zahŕňa nielen zvládnutie techniky čítania, ale aj intelektuálne spracovanie informácií a ich praktické uplatnenie, využitie v každodennom živote.

Na rozvoj čitateľskej gramotnosti slúžia vo vyučovacom procese nasledovné metódy a formy práce:

- hlasné čítanie,
- tiché čítanie,
- vzájomné čítanie / v dvojiciach, v skupine/ ,
- odpovede na otázky k textu,
- tvorba otázok k textu / ak vie o čom čítal, vie vytvárať otázky/,
- rozprávanie o prečítanom,
- písanie vlastnej reakcie na prečítané,
- dramatizácia, didaktické hry,
- besedy,
- čítanie v knižnici...

Zámerom uvedených aktivít je zvýšiť záujem žiakov o čítanie, stimulovať ich k tvorivosti, k rozvoju prezentačných zručností, podnecovať ich k vlastnej tvorbe čiže rozvíjať čitateľské kompetencie a dosiahnuť tak stanovený cieľ.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia žiakov v jednotlivých predmetoch a európskeho cudzojazyčného portfólia.

Hodnotenie budeme robiť na základe stanovených kritérií pre jednotlivé predmety, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Tieto kritériá sú schvaľované na začiatku školského roka v jednotlivých MZ a PK.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie predmetov

Hodnotenie žiaka sa vykonáva klasifikáciou podľa **Metodického pokynu č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Výsledky klasifikácie sa vyjadria piatimi stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 - nedostatočný. Známkou sú klasifikované všetky predmety okrem predmetov Etická výchova a Náboženská výchova, ktoré sú hodnotené slovné.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie:

- Priebežné hodnotenie v predmete sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.
- Celkové hodnotenie žiaka v predmete sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov vo vyučovacom predmete.

V procese hodnotenia učitelia uplatňujú primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektujú práva dieťaťa a humánne sa správajú voči žiakovi. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku.

Podklady na hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiaka získa učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavné diagnostické pozorovanie žiaka,
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôzne druhy skúšok (písomné, ústne), didaktické testy,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácie s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby s odbornými zamestnancami zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, všeobecného lekára pre deti a dorast, najmä u žiaka s trvalejšími psychickými a zdravotnými ťažkosťami a poruchami.

- Žiak bude z predmetu skúšaný ústne najmenej raz v polročnom hodnotiacom období a písomne najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a posúdi klady a nedostatky hodnotených prejavov a výkonov. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď. Výsledky hodnotenia písomných činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní. Druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby zabránil preťažovaniu žiaka.

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu budú:

- známka za ústnu odpoveď,
- známky za rôzne písomné druhy skúšok, didaktické testy, projekty,
- posúdenie prejavov žiaka.

Vzhľadom na osobitosti niektorých predmetov (Informatika, Telesná výchova ...), sú používané aj alternatívne spôsoby hodnotenia a klasifikácie ako bodovanie, práca na projekte, portfólio a ďalšie metódy a prostriedky, vhodné pre jednotlivé predmety.

2. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na bodovom hodnotení. Body sa budú prideľovať na základe:

- Pozorovania (hospitácie)
- Rozhovoru
- Výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- Sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Vzájomného hodnotenia učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Porovnanie vstupných a výstupných previerok žiakov.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci, ich rodičia, ale aj širšia verejnosť získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako škola dosahuje ciele, vyplývajúce zo Školského vzdelávacieho programu.

Pravidelne monitorujeme:

- Podmienky na vzdelanie
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je kvalita výchovno – vzdelávacích výsledkov, spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov. Nástrojom na zisťovanie úrovne stavu školy je:

- úspešnosť žiakov na overovaní Testovanie 9 zo SLJ a MAT,
- umiestnenie a úspešnosť absolventov školy na SŠ,
- úspešnosť v súťažiach, olympiádach, v projektovej činnosti.

IV. Školský rámcový učebný plán

| Vzdelávacia oblasť | Vyučovaci predmet | ročník primárne vzdelávanie | | | | | ročník nižšie stredné vzdelávanie | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|----|---------|---------|----|-----------------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | Σ | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Σ |
| Jazyk a komunikácia | slovenský jazyk a komunikácia | 9 | 8 | 7 +1 | 7 +1 | 33 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 24 |
| | anglický jazyk | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 3 +1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| | cudzí jazyk č.2 | | | | | | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Matematika a práca s informáciami | matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 4 +1 | 5 | 25 |
| | informatika | | +1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Človek a príroda | Prvouka | 1 | 2 | | | 3 | | | | | | |
| | Prírodoveda | | | 1 +1 | 2 | 4 | | | | | | |
| | Fyzika | | | | | | | 2 | 1 +1 | 2 | 1 | 7 |
| | Chémia | | | | | | | | 2 | 2 | 1 +1 | 6 |
| | Biológia | | | | | | 2 | 1 +1 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Človek a spoločnosť | Vlastiveda | | | 1 | 2 | 3 | | | | | | |
| | Dejepis | | | | | | 1 | 1 +1 | 1 | 1 | 2 +1 | 7 |
| | Geografia | | | | | | 2 | 1 +1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | Občianska náuka | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / Náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Človek a svet práce | Pracovné vyučovanie | | | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| | Technika | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Umenie a kultúra | Hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 +1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | základ | 20 | 20 | 23 | 25 | 88 | 24 | 25 | 26 | 27 | 25 | 127 |
| | Voliteľné (disponibilné) hodiny | 2 | 3 | 2 | 1 | 8 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 19 |
| | spolu | 22 | 23 | 25 | 26 | 96 | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 146 |

Pozn.: Červenou farbou sú zobrazené disponibilné hodiny.

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok a možností školy nasledovne: Cudzí jazyky, Informatika a Technika spravidla do 17 žiakov; Etická výchova a Náboženská výchova do 20 žiakov, Telesná a športová výchova na 2. stupni do 25 žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadňuje personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu.
4. Škola z rámca voliteľných hodín ponúkne žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov nemecký jazyk a ruský jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to 2 vyučovacie hodiny týždenne.
5. Pri prestupe žiaka naša škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
6. Škola pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeľuje hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov, pričom zachováva ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.
7. Škola **môže po prerokovaní v rade školy** v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú **financované z vlastných zdrojov**.
8. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa iŠVP, bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Vypracované na základe iRUP, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130/1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

V. Učebné osnovy

- Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú

1. **Charakteristiku predmetu, jeho význam v obsahu vzdelávania**
- podrobnejšie je charakteristika predmetu rozpracovaná v učebných osnovách jednotlivých predmetoch.
2. **Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, vychádzajúce z kľúčových spôsobilostí**
- podrobnejšie sú ciele predmetu rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetoch.
3. **Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi**
- podrobnejšie sú témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetoch .
4. **Požiadavky na výstup** - podrobnejšie sú požiadavky na výstup rozpracované v jednotlivých učebných osnovách predmetoch.
5. **Metódy a formy práce – stratégie vyučovania**
- Pedagogické stratégie sú orientované na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Žiakov vedieme k hľadaniu podstaty problémov a k snahe nájsť odpoveď. K tomuto cieľu budú využívané: Brainstorming, prednáška, výklad, rozhovor so žiakmi, samostatná práca, skupinová práca, práca s internetom a multimédiami, experimentovanie, laboratórne práce.
6. **Hodnotenie predmetu**
- je rozpracované v učebných osnovách jednotlivých predmetov, ktoré vychádzajú zo ŠkVP, kapitola III Vnútorý systém kontroly a hodnotenia.

7. Učebné zdroje

- sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to hlavne učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod. Používané sú v súlade s výchovno – vzdelávacími cieľmi predmetu a preberanej témy.

Odborná literatúra:

- Učebnice
- Pracovné zošity
- Encyklopédie
- Slovníky

Didaktická technika:

Dataprojektor , PC stanica, tabuľa, interaktívna tabuľa.

Materiálne výučbové prostriedky :

učebné pomôcky - modely, nástenné obrazy, laboratórne sklo, chemikálie, ochranné pomôcky, tabuľky.

Ďalšie zdroje : internet, edukačné CD, edukačné programy a portály, prezentácie a videá vytvorené učiteľom a žiakmi.

Prílohy:

1. Rozpracovanie obsahu učiva jednotlivých predmetov - učebné osnovy, primárne vzdelávanie,
2. Rozpracovanie obsahu učiva jednotlivých predmetov - učebné osnovy, nižšie sekundárne vzdelávanie.
3. Školský rámcový učebný plán a rozpracovanie obsahu učiva jednotlivých predmetov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením - učebné osnovy, primárne vzdelávanie a nižšie sekundárne vzdelávanie.

Príloha č. 1

Rozpracovanie obsahu učiva jednotlivých predmetov

UČEBNÉ OSNOVY PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

1.ročník

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre predmety

- Slovenský jazyk a komunikácia
- Matematika
- Prvouka
- Etická výchova /náboženská výchova
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova.

Škola zvyšuje z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu Anglického jazyka na 2 hodiny týždenne/ 66 hodín ročne.

Predmet: **Anglický jazyk**

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia

Názov predmetu: Informatika

Časový rozvrh výučby: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Ročník : **1. ročník**

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov, ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už v mladšom školskom veku. Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa.

Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti smeruje k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií tým, že vedie žiakov k:

- získavaniu nových kompetencií
- opakovaniu si naučených vedomostí
- využívaní vedomostí z iných predmetov
- hodnoteniu svojich pokrokov
- spolupráci vo dvojiciach, alebo v skupinách
- socializácií detí
- využívaní naučeného cudzieho jazyka
- učení sa samostatnosti pri učení
- vzbudiť záujem o jazyk a kultúru
- lepšie poznanie sveta a podporovanie sebavedomia
- prínos k celkovému vývinu dieťaťa a podporovanie emocionálnych, kreatívnych, sociálnych a kognitívnych schopností
- naučiť žiakov rozmýšľať o učení sa CJ a viesť ich k využívaní vlastného jazykového portfólia ako nástroja sebahodnotenia
- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu so zmysluplným využívaním IKT

Kompetencie spojené s myslením

- kreatívne myslenie je odlišný spôsob riešenia úloh
- kritické myslenie je vytvorenie samostatného názoru
- prosociálne myslenie znamená pochopiť iných a učiť sa od nich

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky,
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaní svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- využívanie modelových situácií,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaní IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidlá,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

Metódy a formy práce - stratégia vyučovania

Pri vyučovaní je potrebné maximálne vystaviť žiaka cieľovému jazyku zo strany učiteľa a výukových materiálov (CD, DVD, multimedialných programov a pod.). Vyučovať v malej komunite s využitím rôznych foriem práce.

Pomocou správne zvolených metód treba vytvoriť atmosféru, v ktorej sa dieťa môže učiť s radosťou bez strachu a stresu, treba využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzenú zvedavosť, zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu sa učiť za pomoci všetkých zmyslov, treba dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa v jazyku osamostatniť.

Metódy práce

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimedialnými programami, CD, časopisom a internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- učebnica, pracovný zošit
- metodická príručka
- dvojjazyčné slovníky
- obrázkové slovníky
- multimedialne výukové CD ROM's

- obrazový demonštračný materiál (magnetické obrázky, karty, pexesá, maňušky a pod.)
- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka
- materiálno-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii

Hodnotenie predmetu a získanie podkladov na hodnotenie

Žiaci budú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Anglický jazyk klasifikujeme. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka iba dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom. Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)

- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia

Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu **parajazykové** (rytmus, intonácia) a **nonverbálne** (gestikulácia, mimika) prostriedky.

Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

Vzdelávací obsah anglického jazyka primárnej školy pozostáva z desiatich okruhov na úrovni A1.1.

1. Rodina a spoločnosť
2. Domov a bývanie
3. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
4. Doprava a cestovanie
5. Vzdelávanie a práca
6. Človek a príroda
7. Voľný čas a záľuby
8. Stravovanie
9. Obliekanie a móda
10. Multikultúrna spoločnosť

Pri každej z týchto tém rozvíjame u žiakov komunikačné zručnosti v anglickom jazyku. Ide o počúvanie s porozumením, ústny prejav – hovorenie, čítanie s porozumením a písomný prejav.

V 1. a 2. ročníku sa snažíme, aby žiaci nadobudli na hodinách anglického jazyka pozitívne emocionálne zážitky prostredníctvom využívania rôznych vizuálnych podnetov (fungovanie s maňuškou, škraboškou), prostredníctvom hier, piesní, rýmovačiek, príbehov, realizácie dramatizácií, využitia IKT. Dôležitá je tu aktívna účasť žiaka a pozitívne hodnotenie zo strany učiteľa.

V nasledujúcej tabuľke uvádzame štandard (obsahový aj výkonový) s možným využitým prierezových tém, ktorý by mal žiak na konci 2. ročníka zvládnuť.

Učiteľ sám musí rozhodnúť o rozsahu slovej zásoby v jednotlivých témach a o pracovnom tempe detí.

Tematický výchovno – vzdelávací plán pre 1 - 2. ročník

| Tematický okruh | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Prierezové témy |
|------------------------------|--|---|---|
| Rodina a spoločnosť | Pozdravy, jednoduché pokyny, oslovenie, predstavenie sa, opýtanie sa na meno | Porozumieť jednotlivým pokynom: sit down, stand up, listen, look, open a tiež nacvičiť úvod hodiny: Good morning, children! – Good morning, Miss Teacher/ Mrs. Teacher alebo Class teacher! Žiak sa vie pozdraviť, vie položiť otázku: What is your name? a odpovedať na ňu. | Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými, správne vystupovanie. Osobnostný a sociálny rozvoj |
| | Veci okolo nás, ich farba a počet | Žiak vie pomenovať predmety, ktoré sa nachádzajú v škole, triede (chair, desk, window, blackboard, pen, book...) Dokáže reagovať na otázku: What is this? It 's Is it ? Yes/ No. – vie vyjadriť svoj názor. Žiak vie pomenovať veci a uviesť počet alebo farbu, napr.: one chair, blue pen, Vie počítvať do 20. | Rozvíjať pozitívny vzťah k svojim, ale aj cudzím veciam. Enviromentálna výchova |
| | Členovia rodiny, vyjadrenie vzťahu k rodinným príslušníkom | Žiak vie pomenovať členov rodiny (mother/ Mum, father/ Dad, sister, brother). Žiak vie používať väzbu: There is a reagovať ukázaním na otázku: Where is your mother? Vie uviesť vzťah k členom rodiny (väzba like/ don't like) | Pestovať u žiakov pozitívne postoje k funkčnej rodine a rodičovstvu. Zdôrazňovať význam kladných interpersonálnych vzťahov medzi súrodencami – empatiu. |
| Dom a bývanie | Farby | Žiak vie pomenovať základné farby (red, blue, green, ...). Vie pridať veciam ich farbu v správnom slovoslede (adjectivum+noun) | Rozvíjať u žiaka prezentačné zručnosti. Tvorba projektov a prezentačné zručnosti |
| | Hračky, vyjadrenie vzťahu k hračkám | Žiak vie pomenovať hračky (train, car, doll, horse...). Vie reagovať na otázku a vyjadriť vzťah: Do you like car? Yes, I like. No, I don't like. | Rozvíjať kladný vzťah ku svojim hračkám. Starostlivosť o ne. Rozvíjanie poriadkumilovnosti a zodpovednosti. |
| | Izby a ich nábytok | Žiak vie pomenovať izby v dome a nábytok, ktorý sa v izbách nachádza. | Rozvíjanie poriadkumilovnosti a zodpovednosti. |
| Ľudské telo, starostlivosť o | Časti tela | Žiak vie pomenovať základné časti tela a aplikovať to aj pri zvieratkách. Vie charakterizovať svoje telo: I'm big. I'm | Rozvíjať starostlivosť o svoje zdravie, úctu voči vlastnému telu. Ochrana |

| | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|
| zdravie | | small. | života a zdravia |
| | Časti hlavy | Žiak vie pomenovať základné časti hlavy. Vie opísať svoju náladu: I'm sad. I'm happy. | Rozvíjať starostlivosť o svoje zdravie, úctu voči vlastnému telu. Ochrana života a zdravia |
| | | Žiak vie spievať pieseň Head and Shoulders. | Rozvíjať u žiaka aktivitu. Ochrana života a zdravia |
| Doprava a cestovanie | Dopravné prostriedky | Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky, určiť farbu a počet v dodržanom slovoslede (numeral+adjectivum+noun) | Dopravná výchova |
| | Budovy | Žiak vie pri ceste do školy pomenovať niektoré budovy, ktoré sa v obci nachádzajú. | |
| Vzdelávanie a práca | Čísla | Žiak vie pomenovať čísla od 1 – 20 a reagovať na otázku How many? | Rozvíjať u žiaka pozitívny vzťah ku komunikácii s druhými. |
| Človek a príroda | Zvieratá a postoj k nim | Žiak vie pomenovať niektoré domáce zvieratká. Vie ich pomenovať. Vie uviesť kladný alebo záporný vzťah k nim väzbou: I like/ I don't like. | Rozvíjať empatiu. Ochrana života a zdravia. |
| | Ročné obdobia | Žiak vie pomenovať ročné obdobia. | Enviromentálna výchova Ochrana života a zdravia |
| | Dni v týždni | Žiak vie pomenovať dni v týždni. Používanie názvov dní s predložkou on. | Rozvíjať žiaka po stránke sociálnej a osobnostnej. |
| | Čas | Žiak vie určiť čas – celé hodiny. Reaguje na otázku: What's the time please? | Mediálna výchova. |
| | Počasie | Žiak vie charakterizovať počasie (It's sunny) a objekty na oblohe (sun, moon, sky, stars). | Environmentálna výchova. |
| Voľný čas a záľuby | Športové aktivity, schopnosti | Žiak vie pomenovať jednotlivé druhy športov v súvislosti s ročnými obdobiami. swim, ski, play football, ... Vie povedať či ovláda jednotlivé športy väzbou: I can/ I can't. Vie vyjadriť postoj k jednotlivým aktivitám (I like/ I don't like) | Rozvíjať komunikačné zručnosti. Ochrana života a zdravia. Rozvíjať pozitívny vzťah ku športovaniu. |
| | Denný režim | Žiak vie rozprávať o svojom dennom režime. | Ochrana života a zdravia |
| Stravovanie, nakupovanie a služby | Jedlo, vzťah k jedlu | Žiak vie pomenovať jedlo a vyjadriť k nemu vzťah väzbou: I like / I don't like. Vie reagovať na otázku Do you like ... ? Vie vymenovať zdravé a nezdravé jedlá. | Rozvíjať správnu životosprávu. Ochrana života a zdravia. Multikultúrna výchova Enviromentálna výchova |

| | | | |
|--------------------------|-------------------|---|--|
| | Ovocie a zelenina | Žiak vie pomenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny. | Ochrana zdravia. Naučiť žiaka, že konzumácia ovocia a zeleniny je pre zdravie veľmi dôležitá. |
| | | Precvičovanie gramatických väzieb: Can I help you? Do you have ? Yes. Four oranges, please. Here you are. Thank you. Good – bye | Environmentálna výchova |
| Obliekanie a móda | Oblečenie | Reagovať na slovesá: dress up, put on, take off, sing, swim, ski, play football. Žiak vie pomenovať oblečenie (jeans, T – shirt, shoes, ...). Vie pomenovať oblečenie aj s farbou. | Ochrana života a zdravia Enviromentálna výchova |
| | | Vie používať slovnú gramatickú väzbu: I'm wearing... | Ochrana života a zdravia Enviromentálna výchova |
| Multikultúrna spoločnosť | Vianoce | Žiak je oboznámený s tradíciami vianočných sviatkov v Anglicku. Žiak vie spievať jednoduchú vianočnú pieseň: We wish you a Merry Christmas... | Multikultúrna výchova. Mediálna výchova. Rozvíjať kladný vzťah k vianočným tradíciám. Rešpektovanie tradícií v Anglicku. Multikultúrna výchova. |
| | | Výroba vianočného pozdravu. Vie povedať jednoduché želanie k Vianociam a Novému roku: Merry Christmas and Happy New Year. | Mediálna výchova. Osobnostný a sociálny rozvoj |
| | Veľká noc | Žiak je oboznámený s tradíciami veľkonočných sviatkov v Anglicku. Žiak pozná nové slová: Easter egg, rabbit, chicken, flowers, grass, trees ...). | Multikultúrna výchova. Mediálna výchova Rešpektovanie veľkonočných tradícií. |
| | Deň matiek | Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať mamke svoju lásku: I love, my Mum. | Výchova k manželstvu a rodičovstvu |
| | Narodeniny | Žiak vie reagovať na otázku: How old are you? Vie pomenovať narodeninové predmety: birthday cake, candles, present, balloon. Vie spievať pieseň Happy birthday! Vie reagovať na otázku? How many... ? | Formovať postoje k slušnému správaniu sa. Zdôrazňovať význam kamarátstva a priateľstva, ktoré pomáhajú rozvíjať intorpersovnálné vzťahy, empatiu, komunikačné zručnosti. |
| | Deň otcov | Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať ockovi svoju lásku: I love, my Dad. | Výchova k manželstvu a rodičovstvu |
| | Halloween | Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Pozná tradíciu tohto sviatku. Vie pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom. | Multikultúrna výchova. Mediálna výchova |

Predmet: **Prvouka**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Názov predmetu: Prvouka

Časový rozvrh výučby: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Ročník : **1. ročník**

2.ročník

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre predmety

- Slovenský jazyk a komunikácia
- Matematika
- Informatika
- Prvouka
- Etická výchova /náboženská výchova
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova.

Škola zvyšuje z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu Anglického jazyka na 2 hodiny týždenne/66 hodín ročne a Informatiky 1 hodinu týždenne.

Predmet: **Prvouka**

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda

Názov predmetu: Prvouka

Časový rozvrh výučby: 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne

Ročník : **2. ročník**

Zvýšenie z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

| | |
|-----------------------|------------------------------------|
| Vzdelávacia oblasť: | Matematika a práca s infomáciami |
| Názov predmetu: | Informatika |
| Časový rozvrh výučby: | 1 hodina týždenne / 33 hodín ročne |
| Ročník : | 2. ročník |

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní súčasnej mládeže. Je veľký záujem o štúdium informatiky a rôznych IKT technológií a ich každodenné používanie. Preto je nevyhnutné ich správne používanie v čo najnižšom veku. Naša škola má dlhodobé skúsenosti s vyučovaním informatiky či už získané z projektu Infovek, v ktorom sme boli pilotnou školou, alebo zapojením sa v iných IKT projektoch.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaníminformačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom informatiky v 2. Ročníku je zoznámenie sa s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov , vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú,
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

Prierezové témy

Do vyučovania informatiky sme zaradili tieto prierezové témy, ktoré sú bližšie rozvedené v konkrétnych TVVP:

- enviromentálna výchova / ENV

- osobnostný a sociálny rozvoj /OSR
- ochrana života a zdravia / OZZ
- multikultúrna výchova /MUV
- dopravná výchova / DOV
- mediálna výchova / MEV
- tvorba projektu a prezenčné zručnosti / TPaPZ

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Kompetencie na učenie

- pozitívna motivácia,
- vhodné učebné pomôcky,
- učebnice a pracovné texty ako zdroj informácií,
- individuálne učenie sa,
- pripravovanie sa na celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie na riešenie problémov

- viesť k samostatnému riešeniu problémov, schopnosti hľadať viaceré riešenia,
- viesť k využívaniu svojich skúseností a myslenia, nachádzaniu zhôd, odlišností,
- hľadanie optimálneho riešenia využívaním tvorivého myslenia, kreativity,
- rozvíja kritické myslenie.

Komunikatívne kompetencie

- využíva diskusiu o probléme,
- vedie k využívaniu IKT na komunikáciu,
- samostatné i tímové prezentácie.

Sociálne kompetencie

- skupinová práca, tímová práca, organizácia práce, pravidiel,
- individuálny prístup k talentovaným žiakom (rozširujúce úlohy), k žiakom s poruchami učenia (spolupráca so špeciálnym pedagógom),
- empatické, priateľské, kooperujúce prostredie výučby, pozitívne postoje,
- rozvíjanie zdravého sebavedomia, zdravej osobnosti,
- rešpektovanie vekových, sociálnych, intelektových osobitostí,
- podpora pri zapájaní do súťaží.

Pracovné kompetencie

- zodpovedný prístup k práci, jej výsledkom,
- zodpovednosť za seba i svoj tím,
- kontrola samostatných prác,
- autokontrola a kontrola spolužiaka.

Metódy a formy práce - stratégia vyučovania

Vyučovacie metódy musia zohľadňovať úroveň vedomostí a zručností žiaka, ním nadobudnuté kompetencie a spôsobilosti a vekové vývinové individuálne zvláštnosti. Žiaci väčšinou pracujú samostatne pri počítači. Učiteľ pripraví žiakom aktivity, ktoré žiaci vykonávajú pod dohľadom a s podporou učiteľa vlastným individuálnym tempom. Hlavný metodický prístup je konštruktivizmus.

Žiaci musia mať dostatok príležitostí experimentovať, skúmať a tvoriť. V druhom ročníku sa motivácie pre aktivity najviac spájajú s výtvarným prejavom. Treba venovať dostatočný čas na nácvik jemnej motoriky, ktorá je potrebná na prácu s myšou.

Metódy práce

- výklad, demonštrácia učiteľom cez dataprojektor alebo interaktívnu tabuľu
- samostatná a skupinová práca žiakov s pracovným listom na PC
- samostatná práca s počítačom

Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- pracovným zošitom, multimediálnymi programami, CD, časopisom a internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

- pracovné listy
- materiálo-technické a didaktické prostriedky, ktoré má naša škola k dispozícii
- výučbové CD, multimediálne výukové CD ROM's
- odborné publikácie k daným témam
- webové stránky, ktoré sú venované výučbe anglického jazyka

Hodnotenie predmetu a získanie podkladov na hodnotenie

Žiaci budú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. V priebehu každej vyučovacej hodiny budeme uplatňovať pozitívnu motiváciu a rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom. Hodnotíme a klasifikujeme podľa klasifikačnej škály: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3- dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

| tematický okruh | téma, obsahový štandard | výkonový štandard |
|---------------------------------|---|--|
| Informačná spoločnosť | Informačné a komunikačné technológie okolo nás | Oboznámenie sa s PC učebňou, zásady správania sa v učebni, IKT v škole a vo voľnom čase, technológie súčasnosti – médiá, mobil... |
| Princípy fungovania IKT | softvér/ hardvér, operačný systém, súbory a zložky, práca s výučbovými CD/DVD, v sieti | Vymenuj a ukáž základné časti počítača: obrazovka, myš, klávesnica, CD mechanika; |
| | | práca s myšou - držanie, otvorenie súboru; ukladanie informácií: meno súboru, vytváranie priečinkov, ukladanie do priečinkov. |
| | | Žiaci sa naučia spustiť výučbové CD a pracovať s nimi: napr. CD „Cirkus šaša Tomáša“, „Matematika s Ferdom“, „Alenka“... |
| Informácie okolo nás | – kreslenie obrázka voľnou rukou, kopírovanie, otáčanie | Kreslenie námetov – využitie poznatkov z prírodovedy – jablko, smajlík, ryba . akvárium...; vianočné pranie rodičom, ilustrácie literárnych príbehov a prírodných javov, dokresľovanie do pracovného listu (napr. z matematiky - nakopírovanie daného počtu predmetov) |
| | kreslenie s použitím | |
| | geometrických tvarov, práca s pracovnými listami | |
| Informácie okolo nás | Základy písania na PC, veľkosť, farba, typ písma, jednoduché formátovanie textu, vkladanie obrázkov do textu, kopírovanie | vytvorenie jednoduchej básne, rozprávky, textu, písanie listu, pozvánky, príspevky do triedneho časopisu, spracovanie učiva zo slovenského jazyka |
| komunikácia prostredníctvom IKT | Internet, internetová adresa, vyhľadávanie na internete, základy správania sa na internete | Prehliadanie vhodných stránok, napr. www.magimaxklub.sk , www.infovekacik.sk , web stránky školy. Vyhľadávanie informácií k danej téme, k učivu, projektom, záujmom žiakov. |
| | Elektronická komunikácia, edukačné programy a hry, správne používanie hesiel. | Vysvetliť spôsob elektronickej komunikácie, založenie e-mailovej schránky, prijatie a poslanie emailu |
| | | Učiteľ rozpošle emailom pokyny k projektu a žiak pošle emailom vyriešenie úlohy (hádanky). |
| informačná spoločnosť | Bezpečnosť na internete, rešpektovanie autorského zákona | Vypracovaný pracovný list s opisom rizikových situácií. |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | | |
| Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie | postup, návod, recept, | Postupy z bežného života, vytvorenie herbára, kuchársky recept, návody napr. na zarámovanie obrázka... |
| | postupnosť krokov | Riešenie hlavolamov, bludiská. |
| | | Detský programovací jazyk – základné postupy, napr. skladanie scény. |

3. ročník

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre predmety

- Slovenský jazyk a komunikácia
- Anglický jazyk
- Matematika
- Prírodoveda
- Vlastiveda
- Informatika
- Etická výchova /náboženská výchova
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova.

Pritom škola zvyšuje z rámca disponibilných hodín hodiny:

- na výučbu Slovenského jazyka 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne,
- na výučbu Prírodovedy 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne,

Predmet: **Slovenský jazyk**

Zvýšenie z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UO v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 3. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v jazykovej zložke – oblasť komunikačných činností
- 0,5 hodina v literárnej zložke – práca s textom , rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Disponibilné hodiny sú **zamerané na zvýšenie kvality výkonov a ich dopadu na profiláciu žiaka 3. ročníka ZŠ Sokolíkova ul.2, Bratislava pri zachovaní platných vzdelávacích štandardov predmetu Slovenský jazyk.**

Predmet: Prírodoveda

Zvýšenie z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

Vo vyučovacom predmete prírodoveda sa zvyšuje v UO v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 3. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v experimentálnej časti – pokusy
- 0,5 hodina v projektovej časti – ochrana životného prostredia, ochrana prírody a pod.

Disponibilné hodiny sú **zamerané na zvýšenie kvality výkonov a ich dopadu na profiláciu žiaka 3. ročníka ZŠ Sokolíkova ul.2, Bratislava pri zachovaní platných vzdelávacích štandardov predmetu Prírodoveda.**

Predmet: Pracovné vyučovanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

4. ročník

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre predmety

- Slovenský jazyk a komunikácia
- Anglický jazyk
- Matematika
- Prírodoveda
- Vlastiveda
- Informatika
- Etická výchova /náboženská výchova
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova
- Pracovné vyučovanie

Pritom škola zvyšuje z rámca disponibilných hodín hodiny:

- na výučbu Slovenského jazyka 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne,

Predmet: **Slovenský jazyk**

Zvýšenie z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra sa zvyšuje v UO v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 4. ročníku. Táto vyučovacia hodina sa použije na zmenu kvality výkonu:

- 0,5 hodina v jazykovej zložke – oblasť komunikačných činností

- 0,5 hodina v literárnej zložke – práca s textom , rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Disponibilné hodiny sú **zamerané na zvýšenie kvality výkonov, zdokonaľovanie čitateľských zručností a ich dopadu na profiláciu žiaka 4. ročníka ZŠ Sokolíkova ul.2, Bratislava pri zachovaní platných vzdelávacích štandardov predmetu Slovenský jazyk.**

UČEBNÉ OSNOVY NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

5.ročník

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre predmety

- Slovenský jazyk a komunikácia
- Anglický jazyk
- Matematika
- Informatika
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Etická výchova /náboženská výchova
- Technika
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova.

Pritom škola zvyšuje z rámca disponibilných hodín hodiny:

- na výučbu Anglického jazyka 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne,
- na výučbu Matematiky 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne,
- na výučbu Výtvarnej výchovy 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

Predmet: Anglický jazyk

Zvýšenie z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

Disponibilné hodiny sú **zamerané na zvýšenie kvality výkonov a ich dopadu na profiláciu žiaka 5. ročníka ZŠ Sokolíkova ul.2, Bratislava pri zachovaní platných vzdelávacích štandardov predmetu Anglický jazyk.**

Predmet: Matematika

Zvýšenie z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

Predmet matematika v nižšom sekundárnom vzdelávaní je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament: „Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“ „Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma, v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.“

V tomto zmysle sú disponibilné hodiny **zamerané na zvýšenie kvality výkonov a ich dopadu na profiláciu žiaka 5. ročníka ZŠ Sokolíkova ul.2, Bratislava pri zachovaní platných vzdelávacích štandardov predmetu Matematika.**

Predmet: **Výtvarná výchova**

Zvýšenie z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

Disponibilné hodiny sú **zamerané na zvýšenie kvality výkonov a ich dopadu na profiláciu žiaka 5. ročníka ZŠ Sokolíkova ul.2, Bratislava pri zachovaní platných vzdelávacích štandardov predmetu Výtvarná výchova.**

6.ročník

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre predmety

- Slovenský jazyk a komunikácia
- Anglický jazyk
- Matematika
- Informatika
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Etická výchova /náboženská výchova
- Technika
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova.

Pritom škola zvyšuje z rámca disponibilných hodín hodiny:

- na výučbu Matematiky o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne,
- na výučbu Dejepisú o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.
- na výučbu Biológie o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne,
- na výučbu Geografie o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne

Predmet: Matematika

Zvýšenie z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

Disponibilné hodiny sú **zamerané na zvýšenie kvality výkonov a ich dopadu na profiláciu žiaka 6. ročníka ZŠ Sokolíkova ul.2, Bratislava pri zachovaní platných vzdelávacích štandardov predmetu Matematika.**

Predmet: Dejepis

Zvýšenie z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

Disponibilné hodiny sú **zamerané na zvýšenie kvality výkonov a ich dopadu na profiláciu žiaka 6. ročníka ZŠ Sokolíkova ul.2, Bratislava pri zachovaní platných vzdelávacích štandardov predmetu Dejepis.**

Predmet: Biológia

Zvýšenie z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

Disponibilné hodiny sú **zamerané na zvýšenie kvality výkonov a ich dopadu na profiláciu žiaka 6. ročníka ZŠ Sokolíkova ul.2, Bratislava pri zachovaní platných vzdelávacích štandardov predmetu Biológia.**

Predmet: Geografia

Zvýšenie z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

Disponibilné hodiny sú **zamerané na zvýšenie kvality výkonov a ich dopadu na profiláciu žiaka 6. ročníka ZŠ Sokolíkova ul.2, Bratislava pri zachovaní platných vzdelávacích štandardov predmetu Geológia.**

7.ročník

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre predmety

- Slovenský jazyk a komunikácia
- Anglický jazyk
- Nemecký jazyk
- Matematika
- Informatika
- Fyzika
- Chémia
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Občianska náuka
- Etická výchova /náboženská výchova
- Technika
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova

Pritom škola zvyšuje z rámca disponibilných hodín hodiny:

- na výučbu Matematiky o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne,
- na výučbu Fyziky o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne,
- na výučbu Nemeckého jazyka na 2 hodiny týždenne/66 hodín ročne.

Predmet: Matematika

Zvýšenie z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

V 7. ročníku vyučovacom predmete MATEMATIKA sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre MATEMATIKU .

Vo vyučovacom predmete matematika, sa na našej škole, zvyšuje v UP a iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 7. ročníku. Zvýšenou jednohodinovou časovou dotáciou v tomto ročníku rozšírime učivo o kapitolu „Významné prvky trojuholníka“, v rozsahu 17 vyučovacích hodín. Zostávajúcimi 16 hodinami posilníme prehľbovanie a upevňovanie učiva v ostatných preberaných celkoch. Zameriame sa na podporu schopností rozvíjania logického a kritického myslenia pri riešení problémových úloh. Dôraz budeme klásť i na čítanie s porozumením, rozvoj finančnej gramotnosti a spätnú kontrolu, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie. Zameriame sa budovanie vzťahu medzi matematikou a realitou.

Disponibilné hodiny sú **zamerané na zvýšenie kvality výkonov a ich dopadu na profiláciu žiaka 7. ročníka ZŠ Sokolíkova ul.2, Bratislava pri zachovaní platných vzdelávacích štandardov predmetu Matematika.**

Predmet: **Fyzika**

Škola zvyšuje z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu predmetu Fyzika na 2 hodiny týždenne /66 hodín ročne.

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Porozumenie týchto javov si vyžaduje aj úzku spoluprácu najmä s predmetmi matematika, chémia, biológia (logické matematické myslenie pri riešení úloh, zručnosti a návyky, poznatky súvisiace s chémiou a biológiou).

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakom možnosť získanie informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom vedy, techniky, vývojom nových technológií a so spôsobom života spoločnosti (multikulturálna výchova). Žiaci sa naučia pomocou komunikácie, spôsobom získavania dát, overovania hypotéz a experimentovaním tvorivo pristupovať k riešeniu problémov a rôznych situácií.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, dá mu schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

Realizácia výučby prebieha v odbornej učebni fyziky a v multimedialnej učebni.

Ciele predmetu

Intelektuálna oblasť

- vedieť vysvetliť na primeranej úrovni prírodné javy v bezprostrednom okolí a vedieť navrhnúť metódy testovania hodnovernosti vysvetlení,
- rozvíjať schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky a analyticky,
- vedieť aplikovať logické postupy a kreativitu v skúmaní javov v bezprostrednom okolí,
- vedieť získavať, triediť, analyzovať a vyhodnocovať informácie z rozličných vedeckých a technologických informačných zdrojov,
- využívať informácie na riešenie problémov, efektívne rozhodnutia a pri rozličných činnostiach,
- vedieť rozlíšiť argumenty od osobných názorov, spoľahlivé od nespoľahlivých informácií,
- vedieť obhájiť vlastné rozhodnutia a postupy logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- vedieť analyzovať vzájomné vzťahy medzi vedou, technikou a spoločnosťou.

Schopnosti a zručnosti

- porovnávať vlastnosti látok a telies pozorovaním aj pomocou meradiel fyzikálnych veličín,
- nájsť súvislosti medzi fyzikálnymi javmi a aplikovať ich v praxi,
- využívať každú príležitosť na rozvíjanie logického myslenia,
- vedieť pripraviť, uskutočniť aj vyhodnotiť jednoduchý fyzikálny experiment,
- dodržiavať pravidlá bezpečnosti práce počas experimentovania,
- trénovať schopnosť sústredene pracovať a trpezlivo sa dopracovať k výsledku,
- vynakladať na dosiahnutie cieľa maximálne úsilie a zvládať prípadný neúspech,

- vedieť správne formulovať aj otázky aj odpovede, ale aj počúvať druhých. Dokázať obhájiť svoj názor a nehanbiť sa priznať vlastnú chybu.

Postojová oblasť

- naučiť žiakov pristupovať k riešeniu problémov,
- byť otvoreným k novým objavom, vedeckým a technickým informáciám,
- vzbudiť u žiakov záujem o prírodu, prírodné vedy a svet techniky,
- snažiť sa pochopiť fyzikálne zákony a využívať ich vo svojom živote, lebo človek je súčasťou prírody, v ktorej platia fyzikálne zákony,
- osvojiť si a rozvíjať schopnosť cielene experimentovať, lebo experiment je jednou zo základných metód aktívneho poznávania vo fyzike a rozvíja nielen manuálne zručnosti, ale aj rozumové schopnosti,
- vytvárať pozitívny vzťah žiakov k procesu poznávania a zdokonaľovania svojich schopností.

Sociálna oblasť

- uvedomiť si poslanie prírodných vied ako ľudského atribútu na vysvetlenie reality nášho okolia
- uvedomiť si možnosti, ale aj hranice využitia vedy a techniky v spoločnosti,
- vedieť kriticky posúdiť úžitok a problémy spojené s využitím vedeckých poznatkov a techniky pre rozvoj spoločnosti,
- vedieť sa učiť, komunikovať a spolupracovať v tímoch, vedieť sa rozhodovať.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

- myslieť logicky, používať stratégiu: experiment – potvrdenie (nepotvrdenie) predpokladu,
- uskutočňovať jednoduché fyzikálne experimenty,
- správne používať fyzikálnu terminológiu,
- čítať z grafov, zhotovovať tabuľky,
- uplatňovať získané vedomosti o fyzikálnych javoch prebiehajúcich v prírode v bežnom živote,
- chápať súvislosť predmetu fyzika s ostatnými prírodovednými predmetmi.

TÉMATICKÝ VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍ PLÁN PRE 7. ROČNÍK

Časový rozsah predmetu – 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Výučba prebieha podľa platných vzdelávacích štandardov pre predmet fyzika (Tematické okruhy: Teplota. Skúmanie premien skupenstva látok a Teplo.) Disponibilná hodina je zameraná na zvýšenie kvality výkonov, ale aj na navýšenie obsahu z tematického okruhu: Sila a práca z dôvodu, aby žiaci lepšie zvládli toto učivo v 8 ročníku, kde je obsahový štandard veľmi vysoký.

| OBSAHOVÝ ŠTANDARD | VÝKONOVÝ ŠTANDARD (ČO ŽIAK VIE) | ROZVÍJANÉ KOMPETENCIE |
|--|--|---|
| Pokoj a pohyb telies. Meranie času. Jednotky času 1 s, 1 min, 1 h. Rovnomerný a nerovnomerný pohyb. Dráha a rýchlosť rovnomerného pohybu ($s = v \cdot t$, $v = s/t$). Priemerná rýchlosť. Jednotky rýchlosti 1 m/s, 1 | <ul style="list-style-type: none"> • vie rozlíšiť pokoj a pohyb telesa, zostrojíť graf lineárnej závislosti dráhy od času pre rovnomerný priamočiary pohyb • zostrojíť graf konštantnej závislosti rýchlosti od času pri rovnomernom priamočiarom pohybe • analyzovať grafy, vysvetliť priebeh čiar grafu, čítať údaje z grafu • riešiť výpočtové úlohy s využitím vzťahov | poznávacia (kognitívna) <ul style="list-style-type: none"> • trénovať modelovanie ako myšlienkový proces • analyzovať záznamy z meraní a ich grafický priebeh • aplikovať poznatky o vlastnostiach plynov, kvapalín a pevných telies v technických zariadeniach a v bežnom živote |

| | | |
|---|--|---|
| <p>km/h.</p> <p>Grafické znázornenie rýchlosti a dráhy pohybu v čase.</p> <p>Vzájomné pôsobenie telies, sila.</p> <p>Jednotka sily 1 N.</p> <p>Gravitačná sila, gravitačné pole.</p> <p>Výpočet sily, ktorou Zem priťahuje telesá pri svojom povrchu ($F = g \cdot m$).</p> <p>Lineárna závislosť gravitačnej sily a hmotnosti telesa.</p> <p>Ťažisko telesa a jeho určenie.</p> <p>Pohybové účinky sily.</p> <p>Deformačné účinky sily.</p> <p>Tlaková sila Tlak. ($p = F/S$)</p> <p>Jednotky tlaku 1 Pa, 1 hPa, 1 kPa.</p> <p>Trenie. Trecia sila</p> | <p>pre rovnomerný priamočiary pohyb</p> <p>.vysvetliť silu ako prejav vzájomného pôsobenia telies</p> <ul style="list-style-type: none"> · vysvetliť spôsob merania sily silomerom · stanoviť rozsah merania daným silomerom · vybrať pre dané meranie vhodný silomer · určiť chyby merania silomerom · zostrojiť graf lineárnej závislosti gravitačnej sily a hmotnosti telesa · určiť ťažisko vybraných telies | <ul style="list-style-type: none"> · tvorivo využiť vedomosti pri práci na projekte · odhadnúť výslednú teplotu po výmene tepla · analyzovať záznamy z meraní · zovšeobecniť výsledky meraní do výsledného vzťahu · rozvíjať úroveň formálnych operácií · aplikovať poznatky do technickej praxe <p>komunikačná</p> <ul style="list-style-type: none"> · zaznamenať pozorovania a merania do tabuľky · spracovať namerané hodnoty formou grafu (PC) · prezentovať výsledky pozorovania a merania · podieľať sa na práci v tíme pri tvorbe projektu · zaznamenať výsledky pozorovania a merania do tabuľky · prezentovať výsledky pozorovania a merania · tvoriť nové informácie z meraní · vyhľadávať informácie z technických tabuliek <p>interpersonálna</p> <ul style="list-style-type: none"> · podieľať sa na práci v tíme · kooperovať · akceptovať skupinové rozhodnutia <p>intrapersonálna</p> <ul style="list-style-type: none"> · vytvárať si vlastný hodnotový systém smerom k prírode, s ohľadom na životné prostredie |
|---|--|---|

Časová dotácia Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk

Šk. rok 2017/18

| 2. jazyk | 5. roč | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč.. |
|----------|--------|---------|---------|---------|----------|
| týždenne | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| ročne | - | - | 66 | - | - |

- **Vzdelávací obsah predmetu** používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má, klásť a zodpovedať všetky tzv. "w"- otázky
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Učiaci sa:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov a viet týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a iných inštitúcií a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.
- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“, „potom“, „ale“, „pretože“, „že“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede s pauzami nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

1 Počúvanie s porozumením

- rozumie pomalému slovnému prejavu so zreteľnou výslovnosťou
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, s dlhšími pauzami, ktoré poskytujú čas na pochopenie významu a zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktorými je schopný sa riadiť a podľa nich postupovať

2 Čítanie s porozumením

- prečíta a porozumie krátkemu jednoduchému textu, zachytí známe slová, základné frázy a slovné spojenia napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach, hlavne ak je text doplnený ilustráciami,

- pochopí krátke a jednoduché odkazy a príkazy, ktoré sa objavujú v každodenných situáciách,

3 Písomný prejav

- dokáže napísať pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky, alebo krátky osobný list
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, národnosť, štátna príslušnosť, adresa, telefón,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne jednoduchým spôsobom vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „potom“, „ale“, „alebo“, „pretože“, „lebo“, „keď“, „že“,

4 Ústny prejav

Dialóg

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má, klásť a zodpovedať všetky tzv. "w"- otázky
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.
- **Monológ**
- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná, čo sa s nimi deje, pričom využíva všetky „w“ – otázky

NEMECKÝ JAZYK, TÉMATICKÝ VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍ PLÁN PRE 7. ROČNÍK

2 hodiny týždenne – spolu 66 hodín, 2. cudzí jazyk

| Cieľ a kľúčové kompetencie | Tematický okruh | Obsahový štandard | Jazykové prostriedky |
|---|--------------------------------|--|--|
| 1. Upútať pozornosť, nadviazať kontakt Reagovať pri prvom stretnutí. Vedieť sa predstaviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať sa. | Ja, rodina a spoločnosť | Osobné údaje - meno, dátum narodenia, vek, národnosť/štátna príslušnosť. Pomenovania členov rodiny, starí rodičia a príbuzní. | Oznamovacia a opytovacia veta – „w“ – otázky – wer? was? Určitý člen + podstatné meno Časovanie slovesa – „sein“ a „haben“ Podmet a prísudok – slovosled vo vete. |
| 2. Vypočúť si a podať informácie – informovať sa, začleniť informáciu, opísať. Vybrať si z ponúkaných | Domov a bývanie | Bydlisko - adresa, telefónne číslo Pomenovanie miestností v byte, zariadenie. | Základné číslovky 0 - 10 Časovanie pravidelných sloves. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| informácií. | | Obľúbená činnosť, pomoc v rodine. | Neurčitý člen a jeho negácia – „ <i>ein/e, kein/e</i> “ Privlastňovacie zámená – <i>mein, dein</i> |
| 3. Reagovať na príbeh alebo udalosť. Vedieť vyjadriť radosť, smútok. | Doprava cestovanie | a Dopravné prostriedky a dopravné komunikácie. Nehody, choroby - u lekára. | Časovanie nepravidelných slovíec – <i>fahren, laufen</i> . Vyjadrovanie pomocou častíc – <i>Ja, nein, au</i> . Oznamovacie veta so záporom „ <i>nicht</i> .“ Časovanie slovesa s odlučiteľnou predponou – „ <i>wehtun</i> .“ |
| 4. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti. | Vzdelávanie a práca | Škola, vyučovanie, rozvrh hodín, vyučovacie predmety. Čas – dni v týždni, mesiace, hodiny. | <i>Radové číslky</i> – 1 – 6 <i>Základné číslky</i> 11 – 100 Slovné spojenie – <i>ich finde Deutsch ganz gut</i> <i>Predložky</i> – „ <i>um, am, im</i> .“ |
| 5. Vnímať a prejavovať svoje city – vyjadriť radosť, šťastie z niečoho. | Človek a príroda | Zvieratá a ich činnosti, rastliny. Domáce zvieratá a obľúbené zvieratá. Počasie. | Rozvíjanie holých viet. Neosobný podmet – <i>es ist warm</i> . Množné číslo podstatných mien. |
| 6. Vypracovať prezentáciu - uviesť tému, pomenovať jednotlivé časti /body prezentácie. | Krajiny, mestá a miesta Čítanie porozumením | s Moja krajina a moje mesto odkiaľ pochádzam. Svetové strany a základné údaje o susedných krajinách a ich hlavných mestách.. | <i>Zložené podstatné mená</i> – „ <i>Nordosten</i> “ |
| 7. Vedieť vyjadriť radosť, sympatie, smútok, predstavy. | Voľný čas a záľuby Finančná gramotnosť | Moje záľuby a môj voľný čas - obľúbená činnosť. Párty, diskotéka, hry, šport, televízia, počítač, čítanie, výlety. | Modálne sloveso „ <i>können</i> “ v 1.a 2.osobe sg. <i>Častice</i> – <i>Ja, Nein</i> . |
| 8. Vyjadriť svoj názor, súhlas /nesúhlas. | Stravovanie | Jedlá a nápoje - raňajky, desiata, obed, olovrant, večera. Čo jeme? - zelenina, ovocie. Jedálny lístok - obľúbené jedlo. | Modálne sloveso „ <i>möchten</i> “ 1. a 2. osoba sg Osobné zámeno – „ <i>mir, dir</i> “ – <i>mir schmeckt – was schmeckt dir?</i> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 9. Vybrať si z ponúkaných možností – identifikovať, stručne opísať. | Multikultúrna spoločnosť | Rodinné sviatky | Slovné spojenia v písomnostiach. |
| 10. Predstaviť svoje záujmy a svoj vkus. Vybrať z ponúkaných možností tú najobľúbenejšiu. | Oblekanie a móda | Základné druhy oblečenia. Móda a jej trendy, variabilnosť a pestrosť oblečenia. | Zvratné zámená - <i>anziehen, ausziehen, umziehen, aufsetzen</i> – „ <i>ich ziehe eine Hose an</i> “. Časovanie zámen – <i>tragen, nehmen</i> |
| 11. Vyjadriť záujem, obdiv. | Vzory a ideály, mediálna výchova | Človek, jeho vzory a ideály, čo rád pozerám, divadlo, kultúra, múzeá | Sloveso - „ <i>sich interessieren</i> .“ Otázka – „ <i>wofür</i> .“ |
| 12. Vyjadriť svoju schopnosť /neznalosť vykonať nejakú činnosť. | Šport | Základné druhy športu – kolektívne zimné, letné. | Modálne sloveso – „ <i>wollen</i> “, „ <i>können</i> .“ |

8.ročník

Škola postupuje podľa platných vzdelávacích štandardov príslušných predmetov pre predmety

- Slovenský jazyk a komunikácia
- Anglický jazyk
- Nemecký jazyk
- Matematika
- Informatika
- Fyzika
- Chémia
- Biológia
- Dejepis
- Geografia
- Občianska náuka
- Etická výchova /Náboženská výchova
- Technika
- Hudobná výchova
- Výtvarná výchova
- Telesná a športová výchova

Pritom škola zvyšuje z rámca disponibilných hodín hodiny:

- na výučbu Matematiky o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne,
- na výučbu Nemeckého jazyka na 2 hodiny týždenne/66 hodín ročne.

Predmet: **Matematika**

Zvýšenie z rámca disponibilných hodín hodiny na výučbu o 1 hodinu týždenne/33 hodín ročne.

V 8.ročníku vo vyučovacom predmete MATEMATIKA sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre MATEMATIKU .

Vo vyučovacom predmete matematika, sa na našej škole, zvyšuje v UP a iŠkVP časová dotácia o 1 hodinu v 8. ročníku. Zvýšenou jednohodinovou časovou dotáciou v tomto ročníku posilíme učivo o v jednotlivých tem. celkoch:

| Tematický celok | Časová dotácia |
|---|----------------|
| Celé čísla | 8 hodín |
| Rovnoobežník, lichobežník, obvod a obsah rovnoobežníka, lichobežníka a trojuholníka | 6 hodín |
| Hranol | 6 hodín |
| Kruh, kružnica | 8 hodín |
| Pravdepodobnosť, štatistika | 5hodín |

Predmet: **Nemecký jazyk**

Časová dotácia Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk

| 2. jazyk | 5. roč | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč.. |
|----------|--------|---------|---------|---------|----------|
| týždenne | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| ročne | - | - | 66 | - | - |

- **Vzdelávací obsah predmetu** používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má, klásť a zodpovedať všetky tzv. "w"- otázky
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Učiaci sa:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov a viet týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a iných inštitúcií a bežne používané ustálené spojenia,
- dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.
- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích

výrazov, napríklad „a“, „potom“, „ale“, „pretože“, „že“,

- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede s pauzami nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

1 Počúvanie s porozumením

- rozumie pomalému slovnému prejavu so zreteľnou výslovnosťou
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, s dlhšími pauzami, ktoré poskytujú čas na pochopenie významu a zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktorými je schopný sa riadiť a podľa nich postupovať

2 Čítanie s porozumením

- prečíta a porozumie krátkemu jednoduchému textu, zachytí známe slová, základné frázy a slovné spojenia napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach, hlavne ak je text doplnený ilustráciami,
- pochopí krátke a jednoduché odkazy a príkazy, ktoré sa objavujú v každodenných situáciách,

3 Písomný prejav

- dokáže napísať pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky, alebo krátky osobný list
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, národnosť, štátna príslušnosť, adresa, telefón,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne jednoduchým spôsobom vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „potom“, „ale“, „alebo“, „pretože“, „lebo“, „ked“, „že“,

4 Ústny prejav

Dialóg

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má, klásť a zodpovedať všetky tzv. "w"- otázky
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Monológ

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná, čo sa s nimi deje, pričom využíva všetky „w“ – otázky

NEMECKÝ JAZYK, TÉMATICKÝ VÝCHOVNO – VZDELÁVACÍ PLÁN PRE 7. ROČNÍK

2 hodiny týždenne – spolu 66 hodín, 2. cudzí jazyk

| Tematický celok Mesiac a časová dotácia | Výkonový štandard | Téma /učivo/ | Obsahový štandard | Časová dotácia |
|---|--|--|---|---------------------------|
| September 2018 Wir 1 Modul 2 Lektion 4 Die Nachbarn von Familie Weigel | Vedieť názvy okolitých štátov a jazykov | Susedia rodiny Weigel – článok | Časovanie slovesa sprechen. | 1h |
| | Vedieť ukázať na mape veľké mestá Nemecka a Rakúska | Woher kommst du, /kommen Sie/? | Názvy štátov, výnimky | 1h |
| | Vedieť sa spýtať odkiaľ niekto pochádza. | Ich komme aus der..... | Názvy jazykov, ich písanie | 1h |
| | Vedieť odpovedať odkiaľ pochádzam. | Was spricht er? Er spricht Spanisch. | Vlajky susedných krajín | 1h |
| | Posluchové cvičenia, opakovanie lekcie, práca s PZ | Robíme rozhovor s cudzincom, pýtame sa kde pracuje, odkiaľ pochádza, kde býva teraz a pod. | | 1h |
| Október 2018 WIR 1 Modul 3 Lektion 1 Was isst du in der Pause? | Test | | | 2h |
| | Vedieť pomenovať jedlá a nápoje, ktoré jedávaš cez prestávku | Was isst du in der Pause? Was mochtest du essen? Hast du Hunger? Hast du Durst? | Časovanie silných slovies nehmen a essen. | 1h |
| | Vedieť objednať si nejakú maličkosť na jedenie | Was kostet ein Hamburger? Was nimmst du? Ich nehme..... | Obľúbené jedlá, čo mám rád, čo nemám rád | 1h |
| | Vedieť opýtať sa na cenu | | Opakovanie čísloviek | 1h |
| | Posluchové cvičenia, práca s PZ, opakovanie lekcie | | | 2h |
| November 2018 Modul 3, Lektion 2 Meine Schulsachen | Test | Brauchst du die Schere? Nein, ich habe sie nicht. Wie findest du Mathe? Schwer? | Časovanie slovesa brauchen | 2h |
| | Vedieť názvy školských potrieb | Ich finde sie prima /langweilig/ | Názvy predmetov | 1h |
| | Vedieť názvy vyučovacích predmetov | Was hast du im Mäpchen? | Kedy máš matiku, v pondelok? | 1h |
| | Vedieť názvy dní v týždni | Was brauchst du nicht in der Schule? | | 1h |
| | Opísať svoj rozvrh hodín | | | 2h |
| December 2018 Modul 3, Lektion 3 Was gibt es im Fernsehen? | Test | | | |
| | Vedieť povedať, čo rád pozeráš a čo nie. Vedieť povedať, | Wie findest du die Sendung? | Časovanie slovies s odlučiteľnou predponou a slovesa sehen. Ovládať hodiny | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>Was machst du morgen? Ich gehe morgen schwimmen. Ich will Skifahren lernen. Dann musst du einen Skikurs besuchen. Ich finde meinen Swater nicht. Wo ist er denn? Mein Sweater ist rot. Bekleidung</p> | <p>Ich muss einen Kurs besuchen. Ich will Tennisspielen lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - privlastňovací záměna – nominativ (1. pád), akuzativ (4. pád), der, die, das, množné číslo | <p>rozprávajú sa s kamarátom o svojich záujmoch,</p> |
| <p>Apríl 2019</p> <p>Modul 4, L2 – Wohin fährst du in Urlaub?</p> <p>6hodín</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vypočítať a podať informáciu a dovolenku, - porozprávať /poinformovať o dovolenke, - informovať o počasí | <p>Wohin fährst du in Urlaub? Ich fahre ans Meer, an den Bodensee, an die Ostsee, an die Adria, nach Kreta, nach Mallorca, ins Gebirge, in die Dolomiten, in die Alpen, ins Riesengebirge, nach Wien, nach Südböhmen, nach Norddeutschland, nach Österreich, in die Türkei, in die USA, in die Schweiz, in die Slowakei,...</p> <p>Jahreszeiten: der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst Monate: der Januar, ...</p> <p>Wann? Im Sommer, im März Wie ist das Wetter? Das Wetter: es ist sonnig/wolkenlos/neblig/windig/bewölkt. Es regnet/schneit. Es ist heiß/warm/kalt. Wielange? Eine Woche/einen Monat...</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Wohin? Präpositionalbestimmung des Ortes mit Präpositionen in, an, nach + Akk In: ins Gebirge, in die Alpen, in die Stadt, in die Schule An: ans Meer, an den Bodensee, an die Adria, Nach: nach Paris (Stadt), nach Österreich /Land) In: in die Slowakei, in die Schweiz, in die USA (Land mit dem Artikel die) Nach: nach Norddeutschland (Region) Nach Mallorca, nach Kreta (kleine Insel) - Präpositionalbestimmung der Zeit mit Präpositionen in, opytovací zámena | <p>Žiak bude vedieť:</p> <p>zachytiť známe informácie v počutí textu, pomenovať rôzne miesta - kam sa dá cestovať, informovať o počasí, porozprávať o dovolenke (kam, kedy, ako dlho, s kým, kde – ubytovanie, čo – tam budem robiť),</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | Wann? In: Im Sommer, im Januar... | |
| Máj 2019 Modul 4, L3 – Alles Gute zum Geburtstag 6 hodín | <ul style="list-style-type: none"> - vyjadriť súhlas na pozvanie - vyjadriť nesúhlas na pozvanie, - vyjadriť príkaz | <p>Wann ist er/sie geboren/gestoben? Er ist 1995 geboren/gestorben. Wann? Am 1. (ersten) Mai Wer hat am 26. Mai Geburtstag? Kauf eine Flasche Cola! Back einen Kuchen! Lad Alex ein! Bring deine CDs mit! Sei pünktlich! Wie alt wirst du? Ich werde 14.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - tvorenie radových čísloviek, - tvorenie a používanie rozkazovacieh o spôsobe v jednotnom čísle, - 4. pád osobných zámen, - časovanie slovesa werden, - slovesá s odlučiteľnou predponou, - tvorba viet so slovesami s odlučiteľnou preponou - príslovkové určenie času s predložkou an, opytovacie zámeno Wann? An: am Montag, am Vormittag... Určenie dátumu: Am fünften Dezember, am sechszwanzigsten Mai, - letopočty | Žiak bude vedieť: napísať pozvánku na oslavu narodenín, odpovedať na pozvanie, požiadať kamaráta o niečo formou pokynov, telefonicky sa informovať a odpovedať na pozvanie zagrátulovať k narodeninám |
| Wir trainieren - 2h | Opakovanie, Test | Počúvanie s porozumením k danej téme Čítanie s porozumením k danej téme | | |
| Ľudské telo a starostlivosť o zdravie – Ľudské telo a choroby | <ul style="list-style-type: none"> - vnímať a prejavovať svoje city – vyjadriť | Slovná zásoba časti tela- j.č.a mn.č. : der Kopf, dasOhr, dieNase, dasAuge, der Hals, der | <ul style="list-style-type: none"> - pomenovať základné časti tela, choroby a lieky, | Žiak bude vedieť pomenovať časti tela, |

